

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
МО Каневской район  
\_\_\_\_\_ М.А.Журавлева

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 22.11.2024 г. № 6  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Бузан

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №26  
от 25.11.2024 г. № 316  
Директор МБОУ СОШ № 26  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Бузан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РФ А.Е.ДАШУТИНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕСКОЙ РАЙОН

# Программа развития школы на 2024 - 2029 годы

станция Челбасская, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е.Дашутина муниципального образования Каневской район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образо-</li></ul>

вательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Региональный уровень

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»

- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края

Цель

Приведение всех компонентов образовательной системы школы

	<p>в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС- 2021 и с учетом потребностей социума</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>5. Расширение использования возможностей ЦОР в образовательном процессе.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС-2021 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение</li> </ul>

	<p>квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>- осуществляется консультационная, просветительская деятельность, деятельность по обеспечению доступности образования (в том числе по организации подвоза обучающихся, обучению детей с ограниченными возможностями здоровья), деятельность в сфере охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;</li> <li>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 70 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе продолжит работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 95% обучающихся, родителей и учителей будут использовать ресурсы «Сферум»;</li> <li>- 85% обучающихся, учителей и родителей будут использовать ресурсы «Моя школа»;</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ СОШ № 26

Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по взаимозачету образовательных результатов,</li> <li>- регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,</li> <li>план ВШК, в части контроля деятельности классных руководителей,</li> <li>- о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором,</li> <li>- по профилактике различных видов девиации,</li> <li>- по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:- <i>родительские собрания</i></p>
II этап – реализация (2026-2028)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Подпроекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Аттестат для всех»</li> <li>«Углубленное изучение предметов в основной школе»</li> <li>«Одарённые дети»</li> <li>«Профдиагностика – путь к успеху»</li> <li>Управленческая команда»</li> <li>«Творческий учитель»</li> <li>«Современная школа – цифровая школа»</li> </ul>
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Директор МБОУ СОШ №26 Бузан Е.Г.</p> <p>Заместители директора</p> <p>Григорьева А.И.</p> <p>Дюмина Ю.Э.</p> <p>Поночевная А.А.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения</b>	<p><b>1. Полное наименование ОО:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина муниципального образования Каневской район.</p> <p><b>Сокращенное наименование ОО:</b> МБОУ СОШ №26</p> <p><b>2. Дата создания (основания) ОО:</b> 15 января 1959 года</p> <p><b>3. ИНН</b> 2334014729</p> <p><b>4. Учредитель:</b> Муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район</p> <p><b>5. Лицензия:</b> №04943 от 06.11.2012 и свидетельство о государственной аккредитации №03352 от 01.05.2015.</p> <p><b>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b>  <i>Юридический адрес:</i> 353715, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст. Челбасская, ул. Коминтерна, 54.  <i>Фактический адрес:</i> 353715, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст. Челбасская, ул. Коминтерна, 54.</p> <p><b>7. Контакты:</b>  <i>Тел./Факс:</i> 8 (861-64) 63-4-84 (директор)  <i>Тел.</i> 8 (861-64) 63-5-81  <i>Электронная почта:</i> <a href="mailto:school26@kan.kubannet.ru">school26@kan.kubannet.ru</a>  <i>Сайт:</i> <a href="http://kanschool26.ucoz.net">http://kanschool26.ucoz.net</a></p>

## Сведения об обучающихся

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	7	198	
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	12	303	
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	2	48	

## Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### **Администрация школы:**

Директор школы – Бузан Елена Григорьевна

Зам. директора – Григорьева Анна Ивановна

Зам. директора – Дюмина Юлия Эдуардовна

Зам. директора - Поночевная Анастасия Александровна

Завхоз – Гранкин Станислав Казимирович

Педагог-психолог - Самарская Елизавета Игоревна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Савченко Анна Николаевна

Информационно-библиотечный центр – Иванова Валентина Николаевна

### **Наименование структурных подразделений и органов управления**

<i>Педагогический совет</i>	Председатель Бузан Елена Григорьевна
<i>Совет школы</i>	Председатель Мусатова Инна Ивановна
<i>Родительский комитет</i>	Председатель Елдунов Иван Алексеевич
<i>Ученическое самоуправление</i>	Лидер ШУС Орехов Никита
<i>Методический совет</i>	Руководитель Поночевная Анастасия Александровна
<i>Штаб ВР</i>	Председатель ШВР Дюмина Юлия Эдуардовна
<i>Центр естественно-научной и технологической направленности</i>	
<i>"Точка роста" (структурное подразделение)</i>	Руководитель Центра Поночевная Анастасия Александровна
<i>Школьный спортивный клуб "Бриз"</i>	Руководитель ШСК Гафинец Ирина Николаевна

Образовательный процесс осуществляется в основном трехэтажном здании школы, филиале (ОБЖ) и спортивном (гимнастическом) зале. В основном здании размещены: учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, зал Боевой и Трудовой славы. Здание школы соответствует требованиям главного управления пожарного надзора, Роспотребнадзора. Учебный процесс осуществляется в 27 учебных кабинетах с рабочими местами учителя, в каждом имеется интерактивная доска или мультимедийный проектор. Четыре кабинета в рамках проекта «Точка роста» оснащены современным интерактивным лабораторным оборудованием.

Дети имеют возможность обучаться в типовом здании, где созданы все условия для получения качественного образования.

Набор учащихся в школу осуществляется с территории микрорайона школы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в объеме 340 часов в год (на один класс), в 1-х классах - 330 часов в год (на один класс). Каждый учащийся посещает в течение одного учебного года не менее двух курсов внеурочной деятельности (68 ч.). Проводятся аудиторно и внеаудиторно, в форме кружков, проектной деятельности, интенсивов (клубы, экскурсии, поездки и т.д.). Занятия внеурочной деятельности осуществляются по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

В школе сложилась своя система традиционных праздников:

День Знаний

День Учителя

День Самоуправления

Дни здоровья

За честь школы

Турслет

День Защитника Отечества

8 марта

9 мая

Последний звонок

День памяти

Выпускной вечер

В учебном процессе применяются технологии развивающего, дифференцированного, проблемного обучения. Коллектив педагогов работает в рамках МИП над темой «Повышение уровня функциональной грамотности через систему дидактического инструментария».



### **Сведения о режиме деятельности**

Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год состоит из 34 учебных недель, для 1 классов из 33 недель. 4 учебных четверти Режим чередования четвертей и каникул. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 мин, в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

### **Сведения о работниках**

Педагогический коллектив школы состоит из 34 педагогов, из них учителей 26, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь.

Высшее образование у 30 учителей, среднеспециальное у 4.

Высшую категорию имеет 8 педагогов, первую 12. Категорийность составляет 59%.

Два педагога имеет почетные звания и награды:

Бузан Е.Г. (директор) - Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 1.

Кириленко Г.А.(учитель истории и обществознания) - "Почётный работник общего образования РФ".

21 педагог (62%) является выпускником МБОУ СОШ№26.

Один молодой специалист.

Штат укомплектован полностью, дефицита кадров нет.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Школа расположена в сельской местности с населением численностью около 7000 жителей. Организации – партнеры: СДК «Лира», ДШИ, станичный музей. Взаимодействие осуществляется в рамках межсетевого взаимодействия.

### **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

- ✓ Участие в проектах «Школа Минпросвещения России», «Точка Роста»
- ✓ Призовое место во всероссийском конкурсе «Моя малая Родина» в номинации рисунок
- ✓ 3 место в Первенстве южного федерального округа по самбо в рамках Всероссийской школьной лиги самбо «Мир самбо» (общекомандный зачёт)
- ✓ 1 место во Всероссийской Спартакиаде «Призывники – служу России – 2024» упражнение «Разборка/сборка автомата АК-74»
- ✓ Призовые места во Всероссийском конкурсе экологического рисунка
- ✓ Победитель Общероссийского конкурса детских тематических рисунков "Разноцветные капли"
- ✓ Победитель Благотворительного проекта «БлагоДарю»
- ✓ 2 место во муниципальном этапе Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг
- ✓ 2 место в муниципальном этапе Конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.
- ✓ 27 призовых мест в региональных конкурсах творческой и спортивной направленности

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 159, что соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Магистральное направление	Результат	% выполнения
«Знание»	37	70%
«Здоровье»	18	75%
«Творчество»	26	90%
«Воспитание»	20	91%
«Профорентаияя»	12	86%
«Учитель. Школьная команда»	18	58%
«Школьный климат»	15	79%
«Образовательная среда»	13	62%
<b>ИТОГО :</b>	<b>159</b>	<b>75</b>

	Показатель <b>ниже</b> среднего по школе
	Показатель <b>выше</b> среднего по школе

Таким образом, показатели с низкими результатами (от 58% до 75%): «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Знание»; показатели с высокими результатами (от 79% до 91%): «Воспитание», «Творчество», «Школьный климат».

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ Показателя оценивания в самодиагностике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>• Магистральное направление «Знание»</b>					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

				<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с ресурсными центрами (ЦДР «Радуга»)</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</li> <li>• - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Здоровье»</b>					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФС	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Все-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением		<p>российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Творчество»</b>					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техни-</li> </ul>

				обучении детей по программам технологической направленности.	ческому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<b>• Магистральное направление «Воспитание»</b>					
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<b>• Магистральное направление «Профориентация»</b>					
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью,	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;



	с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Школьная команда»</b>					
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul>

					педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде		1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и ин-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>тернет-зависимостей; де-социализации, виктимности в школе.</p>	
			<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
			<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),</li> </ul>

				органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>	
			Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>
				Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</li> </ul>



					самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
115		Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

			<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
			<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> </ul>
			<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Дефицит в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» возник в результате непонимания педагогами важности самоанализа, не осознании обязательность прохождения самодиагностики с целью выявления дефицитов в работе и принятию нужных решений.

Дефицит в магистральном направлении «Образовательная среда» возник по причине непринятия всеми участниками образовательного процесса требований проекта «Цифровая образовательная среда», отсутствии правильного понимания значения применения в образовательном процессе цифровых форм и методов. Также в трудностях организации «Школы полного дня»: финансовых, ресурсных.

Дефицит в магистральном направлении «Знание» возник по причине отсутствия углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования. Низкой результативности учеников на региональном этапе ВСОШ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 баллов, что составляет 70% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не реализуется углубленное обучение на уровне основного общего образования.</li> <li>➤ Не все ученики получают аттестаты об основном общем образовании</li> <li>➤ Низкая результативность на региональном этапе ВСОШ</li> </ul>	<p>Включить в учебные планы 5-9 классов углубленное изучение предметов</p> <p>Усилить административный контроль за подготовкой к ГИА</p> <p>Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по направлению подготовка к ГИА</p> <p>Работать над качеством подготовки обучающихся к региональному этапу ВСОШ</p>
2	Воспитание	<p>29 баллов, что составляет 91% выполнения от общего балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Одна программа краеведения и школьного туризма</li> </ul>	-
3	Здоровье	<p>18 баллов, что составляет 75% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не в полном объеме разработаны программы здоровьесбережения</li> <li>➤ Низкое количество учеников, получивших знаки отличия ГТО</li> <li>➤ Нет кабинетов учителя-дефектолога и учителя-логопеда</li> </ul>	<p>Работать над увеличением количества учеников, получивших знаки отличия ГТО</p>
4	Творчество	<p>26 баллов, что составляет 90% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Один кружок технологической направленности</li> </ul>	-

5	Профориентация	12 баллов, что составляет 86% выполнения от общего балла. ➤ Не реализуется программа профессионального образования	-
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов, что составляет 58% выполнения от общего балла. ➤ Низкий показатель прохождения диагностики профессиональных дефицитов ➤ Повышение квалификации управленческой команды ➤ Участие педагогов в конкурсном движении	Прохождение всеми педагогами школы диагностики профессиональных дефицитов Повышение квалификации управленческой команды Увеличение количества педагогов, понимающих участие в профессиональных конкурсах
7	Школьный климат	15 баллов, что составляет 79% выполнения от общего балла. ➤ Нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога ➤ Систематизация работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	Работа по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся систематизирована.
8	Образовательная среда	14 баллов, что составляет 62% выполнения от общего балла. ➤ Низкое количество участников «Моя школа» ➤ Нет «Школы полного дня»	Увеличение количества активных пользователей «Моей школы» и «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Профильное обучение</li> <li>➤ Получение аттестата всеми учениками 11 класса</li> <li>➤ Реализация программ внеурочной деятельности</li> <li>➤ Функционирования школьного сайта</li> <li>➤ Курсовая подготовка педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Углубленное изучение предметов на уровне ООО</li> <li>➤ Получение аттестата учениками 9 классов</li> <li>➤ Результативность на региональном этапе ВСОШ</li> </ul>	Реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО	Трудности в понимании учебного материала учениками
			Все ученики 9 классов получают аттестат	Самоуверенность учеников, не желание понимать, что необходима системная и целенаправленная подготовка
			Призовые места на региональном этапе ВСОШ	Уровень компетенции педагогов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Используются государственные символы</li> <li>➤ Функционирует рабочая программа воспитания</li> <li>➤ Взаимодействие с родителями</li> <li>➤ Функционируют Советы родителей и обучающихся</li> <li>➤ Участие в РДДМ, Движении первых</li> </ul>	Мало программ краеведения и школьного туризма	Сохранить сильные стороны	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Волонтерское движение</li> <li>➤ Функционирует военно-патриотический клуб</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспеченность бесплатным горячим питанием</li> <li>➤ Школьные просветительские мероприятия по здоровому питанию</li> <li>➤ Спортивная инфраструктура</li> <li>➤ Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализуется одна программа здоровьесбережения</li> <li>➤ Низкое количество учеников, получивших знаки отличия ГТО</li> <li>➤ Нет кабинетов учителя-дефектолога и учителя-логопеда</li> </ul>	Разработаны в необходимом количестве программы здоровьесбережения	Реализация программ
			Увеличено число учеников, получивших знаки ГТО	Низкая физкультурная готовность учеников
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Охват дополнительным образованием</li> <li>➤ Конкурсное движение учеников</li> <li>➤ Результативность участия в конкурсном движении учеников</li> <li>➤ Функционирование школьного театра, хора, музея, медицентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Один кружок технологической направленности</li> </ul>	Сохранить сильные стороны	-
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профильные предклассы</li> <li>➤ Посещение экскурсий на предприятия, СПО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не реализуется программа профессионального образования</li> </ul>	Сохранить сильные стороны	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в профессиональных пробах</li> <li>➤ Участие в проекте «Билет в будущее»</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единые подходы к штатному расписанию</li> <li>➤ Меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>➤ Система наставничества</li> <li>➤ Функционирование методических объединений</li> <li>➤ Курсовая подготовка педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкий показатель прохождения диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>➤ Повышение квалификации управленческой команды</li> <li>➤ Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	Прохождение всеми педагогами школы диагностики профессиональных дефицитов	Не понимание важности профдиагностики
			Повышение квалификации управленческой команды	-
			Увеличение количества педагогов, понимающих участие в профессиональных конкурсах	Нежелание педагогов участвовать в конкурсах
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Есть педагог-психолог и социальный педагог</li> <li>➤ Функционирует кабинет педагога-психолога</li> <li>➤ Разработаны локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> <li>➤ Систематизация работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	Результативная работа по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся систематизирована.	Работа реализуется не всеми педагогами или эпизодически
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие высокоскоростного интернета</li> <li>➤ Предоставление без-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкое количество участников «Моя школа»</li> <li>➤ Нет «Школы полного дня»</li> </ul>	Увеличение количества активных пользователей «Моей школы»	Нежелание родителей регистрироваться и использовать сервисы «Моей школы»



	<p>опасного доступа к информационно-коммуникационным сетям</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Функционирование школьного библиотечного центра</li><li>➤ Функционирование коллегиальных органов управления</li></ul>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Аттестат для всех»	Получение аттестата об основном образовании всеми выпускниками	100% выпускников получили аттестат об ООО	2025-2029	Усиление административный контроль за подготовкой к ГИА Совершенствование профессиональное мастерство педагогов по направлению подготовка к ГИА	-	Григорьева А.И.	100% выпускников получили аттестат об ООО	Анализ ГИА
		«Углубленное изучение предметов в основной школе»	Реализация углубленного изучения предметов в основной школе	Реализуется углубленное изучение предметов в основной школе	До 2029	Изучение нормативных документов Определение ресурсных возможностей Изучение запросов родителей и учеников Закупка учебников Разработка учебных планов	Учебники	Григорьева А.И	Реализация углубленного изучения предметов в основной школе	Результативность на ГИА

		«Одаренные дети»	Увеличить результативность участия в региональном этапе ВСОШ	Увеличился процент призовых мест на региональном этапе ВСОШ	2025-2029	Индивидуальная работа с педагогами по вопросам подготовки обучающихся к ВСОШ Реализация индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к ВСОШ Участие в дистанционных курсах, семинарах, вебинарах	-	Поночевная А.А.	Не менее 10 призовых мест на региональном этапе ВСОШ	Анализ методической работы
2	Учитель. Школьная команда	«Профдиагностика-путь к успеху»	Все педагоги проходят диагностику профессиональных дефицитов	Все педагоги проходят диагностику профессиональных дефицитов	к 2026 году	ИРР с педагогами о преимуществах профдиагностики Определения площадок для прохождения профдиагностики Составление графика прохождения профдиагностики Работа с ИОМ	-	Поночевная А.А.	Все педагоги прошли профдиагностику	Анализ методической работы
		«Управленческая команда»	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	До 2027 года	Прохождение курсов повышения квалификации	-	Поночевная А.А.	Управленческая команда прошла курсы повышения	Удостоверения

									квалификации	
		«Творческий учитель»	Увеличение участия педагогов в конкурсном движении	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	До 2028 года	Ознакомление с перечнем ежегодных конкурсов Обмен опытом участников конкурсов Ознакомление с мерами стимулирования участников конкурсов Участие в конкурсном движении	-	Поночевная А.А.	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	Грамоты и дипломы
3	Образовательная среда	«Современная школа – цифровая школа»	Увеличение количества активных пользователей «Моей школы» и «Сферум»	80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	До 2028 года	ИРР с участниками образовательного процесса о преимуществах работы сервисов «Моей школы» Мастер-классы по обмену опытом работы в «Моей школе» Мониторинг регистрации и активности в «Моей школе» и «Сферум»	-	Григорьева А.И.	85% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 95% педагогов, родителей, учеников активно исполь-	Мониторинги

									зуют сер- висы «Моей школы»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- ✓ *100% выпускников получили аттестат об ООО*
- ✓ *Реализация углубленного изучения предметов в основной школе*
- ✓ *Не менее 10 призовых мест на региональном этапе ВСОШ*
- ✓ *Все педагоги прошли профдиагностику*
- ✓ *Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации*
- ✓ *30% педагогов участвуют в конкурсном движении*
- ✓ *85% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»*
- ✓ *95% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей*

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Учебные планы для 5-9 классов (с углубленным изучением предметов)	Для разработки	Изучение потребностей, нормативно-правового обеспечения, возможностей школы	-
	План подготовки к ГИА	Имеется	-	-
	План работы с одаренными детьми			
	План методической работы	Имеется	-	-
Материально-техническое обеспечение	Учебники углубленного изучения предметов	Не имеется	Финансовые	Бюджетные
Кадровые ресурсы	Педагоги «Школы полного дня»	Не имеется	Переподготовка или курсовая подготовка	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Получение аттестата об основном общем образовании всеми выпускниками	100% выпускников получили аттестат об ООО	100% выпускников получили аттестат об ООО
Реализация углубленного изучения предметов в основной школе	Реализуется углубленное изучение предметов в основной школе	Реализация углубленного изучения предметов в основной школе
Увеличить результативность участия в региональном этапе ВСОШ	Увеличился процент призовых мест на региональном этапе ВСОШ	Не менее 10 призовых мест на региональном этапе ВСОШ
Все педагоги проходят диагностику профессиональных дефицитов	Все педагоги проходят диагностику профессиональных дефицитов	Все педагоги прошли профдиагностику
Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации
Увеличение участия педагогов в конкурсном движении	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	30% педагогов участвуют в конкурсном движении
Увеличение количества активных пользователей «Моей школы» и «Сферум»	80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	85% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 95% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый инди- катор (показатель)	наименование продукта		
<b>«Аттестат для всех»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Усиление административный контроль за подготовкой к ГИА	25.05.2025	25.05.2025	100% выпускников получили аттестат об ООО	Аттестат об основном общем образовании	Учителя - предметники	Зам.директора Григорьева А.И.
Совершенствование профессиональное мастерство педагогов по направлению подготовка к ГИА	25.05.2025	25.05.2025		Аттестат об основном общем образовании		
<b>«Углубленное изучение предметов в основной школе»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Изучение нормативных документов	31.08.2025	31.08.2025	Изучены нормативные документы	-	Зам.директора Григорьева А.И.	Зам.директора Григорьева А.И.
Определение ресурсных возможностей	31.08.2025	31.08.2025	Определены возможности школы	Справка	Зам.директора Григорьева А.И.	Зам.директора Григорьева А.И.

Изучение запросов родителей и учеников	01.11.2026	01.11.2026	Изучены запросы родителей и учеников	Мониторинг	Зам.директора Григорьева А.И.	Зам.директора Григорьева А.И.
Закупка учебников	31.08.2029	31.08.2029	Контракт	Учебники	Библиотекарь Иванова В.Н.	Зам.директора Григорьева А.И.
Разработка учебных планов	31.08.2029	31.08.2029	Разработаны учебные планы	Учебные планы	Зам.директора Григорьева А.И.	Зам.директора Григорьева А.И.
<b>«Одарённые дети»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Индивидуальная работа с педагогами по вопросам подготовки обучающихся к ВСОШ	25.05.2025	25.05.2025	План индивидуальной работы с педагогами по вопросам подготовки обучающихся к ВСОШ	Отчет о проведенной работе	Зам.директора Поночевная А.А.	Зам.директора Поночевная А.А.
Реализация индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к ВСОШ	01.11.2025	01.11.2025	Мониторинг посещения индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к ВСОШ	План индивидуальных и групповых консультаций	Учителя-предметники	Зам.директора Поночевная А.А.
Участие в дистанционных курсах, семинарах, вебинарах	01.12.2025	01.12.2025	40% педагогов приняли дистанционных курсах, семинарах, вебинарах участие	Мониторинг участия	Учителя-предметники	Зам.директора Поночевная А.А.

<b>«Профдиагностика – путь к успеху»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
ИПП с педагогами о преимуществах профдиагностики	01.02.2025	01.02.2025	Все педагоги ознакомлены с преимуществами профдиагностики	Совещание при директоре	Зам.директора Поночевная А.А.	Зам.директора Поночевная А.А.
Определения площадок для прохождения профдиагностики	25.05.2025	25.05.2025	Определены площадки для прохождения профдиагностики	Перечень площадок для прохождения профдиагностики	Зам.директора Поночевная А.А.	Зам.директора Поночевная А.А.
Составление графика прохождения профдиагностики	31.08.2025	31.08.2025	График прохождения профдиагностики	График прохождения профдиагностики	Зам.директора Поночевная А.А.	Зам.директора Поночевная А.А.
Работа с ИОМ	25.05.2026	25.05.2026	Всем педагогам разработаны ИОМ	Отчет о выполнении ИОМ		
<b>«Управленческая команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Прохождение курсов повышения квалификации	31.12.2027	31.12.2027	100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения	Директор Бузан Е.Г. Зам.директора Григорьева А.И. Дюмина Ю.Э. Поночевная А.А.	Зам.директора Поночевная А.А.

<b>«Творческий учитель»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Ознакомление с перечнем ежегодных конкурсов	01.02.2025	01.02.2025	100% учителей ознакомлены с перечнем ежегодных конкурсов	Совещание при директоре	Учителя-предметники	Зам.директора Поночевная А.А. Дюмина Ю.Э.
Обмен опытом участников конкурсов	01.12.2025	01.12.2025	Выступления учителей-участников конкурсов	Совещание при директоре	Учителя-предметники	Зам.директора Поночевная А.А. Дюмина Ю.Э.
Ознакомление с мерами стимулирования участников конкурсов	01.12.2025	01.12.2025	Все педагоги ознакомлены с мерами стимулирования участников конкурсов	Совещание при директоре	Учителя-предметники	Директор Бузан Е.Г.
Участие в конкурсном движении	01.12.2028	01.12.2028	30% педагогов участвуют в конкурсном	Грамоты	Учителя-предметники	Зам.директора Поночевная А.А. Дюмина Ю.Э.
<b>«Современная школа – цифровая школа»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
ИРР с участниками образовательного процесса о преимуществах работы сервисов «Моей школы»	01.12.2024	01.12.2024	Участники образовательных отношений ознакомлены с преимуществами работы сервисов «Моей школы»	Протоколы РС СМС в чатах	Классные руководители	Зам.директора Григорьева А.И.
Мастер-классы по обмену опытом работы в	01.09.2025	01.09.2025	Обмен опытом	Протокол педа-	Учителя-предметники	Зам.директора Григорьева А.И.

«Моей школе»				гогического со- вета		
Мониторинг регистрации и активности в «Моей школе» и «Сферум»	01.09.2028	01.09.2028	80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	Мониторинг	Классные руководители	Зам.директора Григорьева А.И.