

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика» для обучающихся 4 классов,  
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №26  
муниципального образования Каневской район  
Лакаткиной Еленой Викторовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Занимательная математика» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Занимательная математика» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Количество страниц – 15.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что программа «Занимательная математика» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному направлению.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе

выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты.

Творческие работы, проектная деятельность, используемые в системе внеурочной деятельности, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Такая практика поможет ученику успешно овладевать не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно участвовать в различных конкурсах и олимпиадах.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 03.09.2024 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

  
/Н.В. Рыба/  
/М.И. Коваленко/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол №1  
Председатель  Бузан Е.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Занимательная математика»

для 4 класса

Направление – общеинтеллектуальное

Форма проведения – кружок

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 34 часа

Срок реализации программы – 1 год

Периодичность – еженедельные занятия

Руководитель – Лакаткина Е.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ СОШ № 26

 Поночевная А.А.

«29» августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 26

 Дюмина Ю.Э.

«31» августа 2024 года

## **Пояснительная записка**

**Цель** программы - развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников

**Задачи** программы – с помощью, ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. Это позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### ***Общая характеристика внеурочной деятельности.***

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### ***Место внеурочной деятельности в учебном плане.***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 34 часа в год.

## Планируемые результаты изучения курса.

*К концу обучения по курсу учащиеся научатся:*

Раздел	Общие результаты
Числа. Арифметические действия. Величины:	<ul style="list-style-type: none"><li>— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</li><li>— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</li><li>— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</li><li>— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</li><li>— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</li><li>— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;</li><li>— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</li><li>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li><li>— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</li></ul>
Мир занимательных задач:	<ul style="list-style-type: none"><li>— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li><li>— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</li><li>— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;</li><li>— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</li><li>— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</li><li>— воспроизводить способ решения задачи;</li><li>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li><li>— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> <li>— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</li> <li>— конструировать несложные задачи</li> </ul>
Геометрическая мозаика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</li> <li>— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math> и др., указывающие направление движения;</li> <li>— проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</li> <li>— выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</li> <li>— анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</li> <li>— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</li> <li>— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</li> <li>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li> <li>— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;</li> <li>— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;</li> <li>— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;</li> <li>— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</li> </ul>

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Личностные УУД</b>	
<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-понимание причин успеха в учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</li> <li>-осознанного понимания чувств</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах.</li> </ul>	<p><i>других людей и сопереживания им.</i></p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	
<p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p>	<p><b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	
<p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p>	<p><b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>-отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аналогии:</li> <li>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>

<p>второстепенную информацию;  -формулировать проблему;  -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;  -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></b>
<p>-принимать участие в совместной работе коллектива;  - вести диалог, работая в парах, группах;  - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  - координировать свои действия с действиями партнеров;  -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  -осуществлять взаимный контроль совместных действий;  - совершенствовать математическую речь;  - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</p>	<p>- критически относиться к своему и чужому мнению;  - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;  -принимать самостоятельно решения;  -содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</p>
<b><i>Используемые технологии</i></b>	<p><b>Основные методы и технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технология разноуровневого обучения;</li> <li>✓ развивающее обучение;</li> <li>✓ технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>✓ коммуникативная технология.</li> </ul> <p>Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.</p>



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Числа. Арифметические действия. Величины (11 ч.)**

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.) Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Форма и виды организации занятий - математические игры:**

- «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

- Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

- Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

- Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

- Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

- Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

- Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование» («Математика и конструирование» электронное учебное пособие для начальной школы. «ДОС», 2004 г.)

### **Универсальные учебные действия**

*Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

*Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

*Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

*Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

*Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

*Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Мир занимательных задач (12 ч.)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Универсальные учебные действия**

*Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

*Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

*Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.

*Воспроизводить* способ решения задачи.

*Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

*Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.

*Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

*Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

*Конструировать* несложные задачи.

### **Геометрическая мозаика (11 ч.)**

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько

осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром

конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### ***Формы и виды организации внеурочной деятельности – работа с конструкторами:***

- Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.
- Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 1991.). «Спичечный» конструктор (вместо спичек можно использовать счетные палочки).
- ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».
- Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### ***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

*Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

*Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).

*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

*Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

*Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции. *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

*Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.

*Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.

*Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

*Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать

построенную конструкцию с образцом.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Виды деятельности
<b>Числа. Арифметические действия. Величины (11 ч.)</b>				
1.			Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2.			Числа-великаны	Поисковая деятельность для ответа на вопросы - Как велик миллион? Что такое угол?
3.			Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
4.			Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
5.			Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.
6.			Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
7.			Секреты задач	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).
8.			В царстве	Сбор информации и выпуск

			смекалки	математической газеты (работа в группах).
9.			Математический марафон	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
10.			«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
11.			«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
<b>Мир занимательных задач (12ч.)</b>				
12.			Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
13.			Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
14.			Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.
15.			Занимательное	Объёмные фигуры: цилиндр,

<b>16.</b>			моделирование	конус, пирамида, шар, куб.
<b>17.</b>				Набор «Гео- метрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
<b>18.</b>			Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (га- зеты, детские журналы), для составления задач.
<b>19.</b>			Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)
<b>20.</b>			«Математика — наш друг!»	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
<b>21.</b>			Решай, отгадывай, считай	Решение головоломок типа - Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.
<b>22.</b>			В царстве смекалки	Сбор информации и для математической газеты

				(работа в группах).
23.			В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
<b>Мир занимательных задач (11ч.)</b>				
24.			Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
25.			Занимательные задачи	Задачи со многими возможными решениями.
26.			Мир занимательных задач	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
27.			Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
28.			Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
29.				
30.			Блиц-турнир по решению задач. Математическая копилка	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.
31.			Геометрические фигуры вокруг нас Математический	Поиск квадратов в прямоугольнике $2 \times 5$ см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и

			лабиринт	зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм»). Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
32.			Математический праздник	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».
33.			Обобщающее повторение	
34.			Итоговое занятие.	

### **Используемая литература (книгопечатная продукция):**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. № 7.
6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002



12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
14. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
15. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
17. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
20. Виноградова Н. В. Сборник внеурочной деятельности 1-4 класс, Москва: Вентана Граф 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. \_\_

Пронумеровано и прошито 31.08.2024

14 ЛИСТОВ

Директор МБОУ СОШ № 26

Е.Г. Бузан



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
«Разговор о профессиях» для обучающихся 2-4 классов,  
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №26  
муниципального образования Каневской район  
Лакаткиной Еленой Викторовной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» составлена с учетом требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» рассчитана на 3 года обучения в объеме - 102 часа (1 раз в неделю) и предназначена для обучающихся 2- 4 классов. Количество страниц –19.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в основе курса лежит деятельность детей, направленная на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, что является немаловажной составляющей системного знания.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

Педагогическая целесообразность рабочей программы состоит в подборе используемых форм, методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Автором определена перспектива развития ребенка: приобретение школьником социальных знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования и решения учебных задач.

По своей структуре данная программа, является дополнительной образовательной программой, так как реализуется она во время внеурочной деятельности. Эффективность решения поставленных задач предлагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике дополнительного образования, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию; помогает ребенку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

03.09.2024г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»

  
/Н.В. Рыба/  
  
/М.П. Коваленко/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол №1  
Председатель  Бузан Е.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Разговор о профессиях» для 2-4 класса

Направление – профориентационная работа

Форма проведения – кружок

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 2 - 4 класс

Количество часов - 102 часа

Срок реализации программы – 3 года


Периодичность – еженедельные занятия

Руководитель – Лакаткина Е.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская).


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МБОУ СОШ № 26

 Поночевная А.А.  
« 29 » августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ № 26

 Дюмина Ю.Э.  
«31» августа 2024 года

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Разговор о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 26. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Разговор о профессиях» реализует направление профориентационная работа во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся

возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Разговор о профессиях» во 2-4 классах отводится по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 102 часа.

### **Актуальность**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:** - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.



*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные:**

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)

### **Формы работы**

Классные часы и беседы о профессиях.

Тренинговые и тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Творческая работа.

Практикум. Мастер-классы

### **Методы и приемы профориентации в начальной школе**

### *Основные методы и приемы профориентации младших школьников:*

Во 2 классе идет знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности школьном дворе. В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии.

### **Основные направления рабочей программы курса «В мире профессий» для начальной школы (2-4 классы)**

#### **Модуль I - «Путешествие в мир профессий»- 2 класс.**

Цель: расширение представлений детей о мире профессий путем формирования элементарных знаний о профессиях через игру.

#### **Модуль II - «У меня растут года...» - 3 класс.**

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

### **Модуль III - «Труд в почете любой, мир профессий большой»- 4 класс.**

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

#### **Содержание рабочей программы**

#### **Модуль I «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит» (2ч.). Игра «Кто нас лечит». Знакомство с основным оборудованием фельдшера. Для чего нужны лекарства.

Профессии в школе. (2 ч) Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто?

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови».

Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог:

мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов:

Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

## **Модуль II «У меня растут года...»(34 часа)**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог, награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б- бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

### **Модуль III «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН. Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст).



Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

**Учебно-тематический план 2 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
<b>Модуль I «Путешествие в мир профессий»</b>				
1	Мастерская удивительных Профессий «Все работы хороши»	2	2	
2	Исследование «Многообразии рабочих профессий»	2		2
3	«Разные дома»	2	1	1
4	«Дачный домик»	2	1	1
5	«Моя профессия»	2	1	1
6	«Профессия «Врач»	2	1	1
7	«Больница»	2	1	1
8	Доктор «Айболит»	2		2
9	«Кто нас лечит»	1		1
10	Профессии школы	2	1	1
11	«Парикмахерская»	3	1	2
12	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	1	1
13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	1	1
14	Профессия «Строитель»	2	1	1
15	Строительный поединок	2		2
16	Профессия «художник»	3	1	2
17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Учебно-тематический план 3 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
<b>Модуль II «У меня растут года...»</b>				
1	«Что такое профессия»	2	2	
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	1	1
3	«Истоки трудолюбия»	2	1	1
4	«Домашний помощник»	2	1	1
5	«Мир профессии»	2	1	1
6	«Угадай профессии»	2		2
7	«Какие бывают профессии»	2	1	1
8	«Куда уходят поезда»	2	1	1
9	«Моя профессия»	2	1	1
10	«Наши друзья- книги»	1		1
11	«Откуда сахар пришел»	2	1	1
12	«Турнир профессионалов»	2		2
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	1	2
14	«Строим дом»	2		2
15	Операция «Трудовой десант»	2		2

16	«Уход за цветами»	2	1	1
17	«Кулинарный поединок»	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**Учебно-тематический план 4 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
<b>Модуль III «Труд в почете любой, мир профессий большой»</b>				
1	«Любое дело – моё счастье в будущем»	2	1	1
2	«По дорогам идут машины»	2	1	1
3	«Все работы хороши»	2	1	1
4	«О профессии продавца»	2	1	1
5	«О профессии библиотекаря»	2	1	1
6	«Праздник в городе Мастеров»	2		2
7	«Работники издательства и типографии»	2	1	1
8	«Как приходят вести»	2	2	
9	«Веселые мастерские»	2	1	1
10	«Путешествие в Город Мастеров»	2		2
11	«Строительные специальности»	2	1	1
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2		2
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	1	1
14	«Человек трудом красен»	2	1	1
15	«Успеешь сам - научи другого»	2	1	1
16	«Чей участок лучше»	2		2
17	«Кулинарный поединок»	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс**  
**Модуль I «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	ЭОР
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры		<a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>
3-4	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2	Занятие с элементами исследования		
5-6	«Разные дома»	2	Конструирование		edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
7-8	«Дачный домик»	2	Аппликация		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9-10-11	«Моя профессия»	2	Игра-викторина		school-collection.edu.ru/collection/
12-13	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>
14-15	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a>
16-17	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=576H5FI94XA">https://www.youtube.com/watch?v=576H5FI94XA</a>
18-19	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт		
20-21-22	Профессия – учитель	2	Сюжетно-ролевая игра		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>
23-24	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>
25-26	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра		

27 - 28	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работас текстами, инсценировка		
29 - 30	Профессия «Строитель»	2	Дидактическа я игра		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>
31 - 32	Строительный поединок	2	Игра- соревнование		
33 - 34	Профессия «Художник»	2	Экскурсия. Мастер- классы.		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html</a>

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс**  
**Модуль II «У меня растут года...» (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Дата проведения	
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект		<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс		
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час		
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение		
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gop/">https://moeobrazovanie.ru/gop/</a> <a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gop/">https://moeobrazovanie.ru/gop/</a>
11- 12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры		
13- 14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gop/">https://moeobrazovanie.ru/gop/</a>
15- 16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры		
17- 18	«Моя профессия»	2	КВН, проект		
19- 20	«Наши друзья- книги»	1	Экскурсия в библиотеку		
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа		<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра		
24- 25- 26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал		<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>
26- 28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование		
29- 30	Операция « Трудовой десант»	2	практикум		

31-32	«Уход за цветами»	2	практикум		
33-34	«Кулинарный поединок»	2	конкурс-игра		

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс**  
**Модуль III «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	ЭОР
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	Классный час, презентация, работа в группах		
3-4	«По дороге м идут машины»	2	беседы - тренинг		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html</a>
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс		
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html</a>
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html</a>
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН		
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html</a>
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту		<a href="https://yandex.ru/video/preview/9233511190201198964">https://yandex.ru/video/preview/9233511190201198964</a>
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание		
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профорientации - игра		
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html</a>
23	«Время на раздумье не	2	Игровой вечер		

	теряй, с нами вместе трудись и играй»				
25 - 26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник		<a href="https://navigatum.ru/vmp/">https://navigatum.ru/vmp/</a> <a href="https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html">https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_profornetatsii.html</a>
27 - 28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование		
29 - 30	«Успеешь сам научи другого»	2	Практикум		
31 - 32	«Чей участок лучше»	2	Практикум		
33 - 34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум		

#### Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017

Пронумеровано и прошито 31.08.2024

18 ЛИСТОВ

Директор МБОУ СОШ № 26

Е.Г. Бузан





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Культура поведения» для обучающихся 4 классов,  
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №26  
муниципального образования Каневской район  
Лакаткиной Еленой Викторовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Культура поведения» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Культура поведения» рассчитана на 34 часа со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 4 классов. Количество страниц – 10.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Поэтому очень важно проводить целенаправленную, систематическую работу по воспитанию навыков и привычек культурного поведения у обучающихся младшей школы.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классного руководителя.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы социального и нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Целевым назначением курса является формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения у младших школьников.

Сформулированы задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Формирование навыков поведения в повседневной жизни.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 03.09.2024 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

  
/Н.В. Рыба/  
  
/М.П. Коваленко/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина  
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол №1  
Председатель  Бузан Е.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Социальная практика «Культура поведения»

для 4 класса

Направление – развитие личности и самореализации обучающихся

Форма проведения – социальная практика

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 34 часа

Срок реализации программы – 1 год

Периодичность – еженедельные занятия

Руководитель – Лакаткина Е.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО на основе авторской учебной программы кружка «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ СОШ № 26

 Поночевная А.А.

« 29 » августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 26

 Дюмина Ю.Э.

«31» августа 2024 года

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по кружку «Культура поведения» составлена в соответствии:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. с изменениями 2017-2016 года
- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Уставом МБОУ СОШ №26
- Программа разработана для обучающихся 4-х классов.

Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня является одной из основных в нашей жизни.

Элементарные нормы культурного поведения должны прививаться детям с ранних лет.

Именно в начальных классах прививаются хорошие манеры, закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Перед начальной школой стоит задача: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. Для того, чтобы работа была систематической и целенаправленной её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

### **Актуальность данной программы:**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Программа кружка «Культура поведения» для 4 класса рассчитана на детей 10 – 11 лет. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями детей, согласно их возрасту.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю-34 часа.

Продолжительность одного занятия — 40 минут.

**Основная цель кружка «Культура поведения»:** формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

#### ***Задачи:***

- Закрепление основных этических понятий и норм поведения в обществе
- Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).
- Профилактика вредных привычек, умение регулировать своё поведение
- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
- Приобретение опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

#### **Формы и методы занятий:**

- Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление).

- Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;).
- Практические (игровые практикумы, создание и защита проектов)

## **Содержание программы «Культура поведения», 4 класс:**

### **Раздел I. Этикет школьника (14 часов).**

Мой внешний вид (Личная гигиена - часть моего этикета). Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место). Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок. Этикет на перемене. Этикет в школьной столовой. Этикет в гардеробе, раздевалке. Бережное отношение к школьному имуществу. На уроке физкультуры (Этикет в спортзале). Этикет в школьной библиотеке. Этикет на школьных мероприятиях. Этикет на школьном дворе, улице. Я и мои друзья. Если попал в незнакомый коллектив, ситуацию (Как найти друзей в спортивных секциях, кружках). Правила деликатного общения (Культура общения по телефону). Этикет в Интернете.

### **Раздел II. Семейный этикет (7 часов).**

Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. Права и обязанности членов семьи. Проектная работа «Мои бабушки и дедушки». Правила поведения за столом, традиции разных народов. Этикет гостя (Иду в гости и приглашаю гостей). Праздники моей семьи. Проектная работа « День рождения моей семьи». Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.

### **Раздел III. Культура и общество (12 часов).**

Общие правила поведения в обществе(Я - в театре, в кино). Этикет в транспорте (Я – пассажир). Я – покупатель. Я – в больнице. Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа). Этикет общения. Девочки и мальчики. Манера общения (Что такое вежливость, уважительность, деликатность, тактичность и чуткость ). Дружба. Взаимопомощь. Проектная работа «Школьный этикет». Проектная работа « Этикет – правила поведения». Проектная работа «Правила моей семьи».

### **Раздел IV. Итоговое занятие за год «Наши проекты» (1 час).**

Защита проектов.

На основании результатов диагностики, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, продолжить работу над формированием следующих УУД

### **Планируемые результаты изучения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно определять цель деятельности на кружке после предварительного обсуждения.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Тематическое планирование кружка «Культура поведения» для 4 класса

№	Тема занятия	Кол. часов	Содержание деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел I. Этикет школьника</b>					
1	Мой внешний вид (Личная гигиена-часть моего этикета)	1	Основные правила гигиены человека. Культура внешнего вида: чистота, опрятность, аккуратность в человеке.		
2	Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место)	1	Правила рабочего места, как подготовиться к занятиям, собрать рюкзак в школу, повторение основных правил.		
3	Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок.	1	Доброе, терпимое отношение к одноклассникам; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).		
4	Этикет на перемене	1	Доброе, терпимое отношение к младшим. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)		
5	Этикет в школьной столовой.	1	Дать понятия «этикет в местах общественного питания», «этикет в школьной столовой». Права и обязанности дежурных по столовой.		
6	Этикет в гардеробе, раздевалке.	1	Права и обязанности дежурных в гардеробе. Терпимое отношение к окружающим. Пути выхода из конфликтной ситуации		
7	Бережное отношение к школьному имуществу.	1	Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания		



8	На уроке физкультуры (Этикет в спортзале).	1	Культура поведения в спортзале.		
9	Этикет в школьной библиотеке.	1	Как записаться в библиотеку. Правила посещения читального зала. Правила при пользовании электронной библиотекой.		
10	Этикет на школьных мероприятиях	1	Культура посещения массовых мероприятий.		
11	Этикет на школьном дворе, улице.	1	Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения, (словарь)		
12	Я и мои друзья. Если попал в незнакомый коллектив, ситуацию (Как найти друзей в спортивных секциях, кружках, школе).	1	Культура поведения в незнакомом месте, отношение к окружающим. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.		
13	Правила деликатного общения. Культура общения по телефону.	1	Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь).		
14	Этикет в Интернете.	1	Правила работы с электронной почтой. Правила безопасного поведения в Интернете.		
<b>Раздел II. Семейный этикет (7 часов)</b>					
15	Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья.	1	Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Ответственность за членов семьи.		
16	Права и обязанности членов семьи	1	Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Забота и ответственность за жизнь и		

			здоровье домашних питомцев. Ответственность за членов семьи.		
17	Правила поведения за столом, традиции разных народов.	1	Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира, формирование толерантности		
18	Этикет гостя (Иду в гости и сам приглашаю гостей).	1	Повышение культуры быта. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей.		
19	Праздники моей семьи.	1	Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта.		
20-21	Проектная работа «День рождения моей семьи».	2	Правила поведения на торжественном мероприятии.		
<b>Раздел III. Культура и общество (12 часов)</b>					
22	Общие правила поведения в обществе. (Я - в театре, в кино, в музее)	1	Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам		
23	Этикет в транспорте (Я – пассажир).	1	Правила безопасного и культурного поведения во время поездок на транспорте		
24	Я – покупатель.	1	Решение ситуаций. Правила вежливого покупателя.		
25	Я – в больнице.	1	Решение ситуаций. Отношения врач- пациент. Посещение больных в медучреждениях. Режим медучреждений		

26	Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа), во время путешествий	1	Правила безопасного и культурного поведения во время отдыха на природе. Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке.		
27	Этикет общения. Девочки и мальчики.	1	Решение ситуаций. Отношения девочки-мальчики. Взаимное уважение. Культура общения.		
28	Дружба. Взаимопомощь	1	Создание и решение этикетных ситуаций. Связывать свои поступки с нормами этического поведения.		
29	Манера общения (Что такое вежливость, уважительность, деликатность, тактичность и чуткость).	1	Создание и решение этикетных ситуаций. Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.		
30	Комплименты и критика	1	Создание и решение этикетных ситуаций. Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих. Умение говорить и принимать комплименты		
31	Проектная работа «Школьный этикет».	1	Создание и решение этикетных ситуаций, разработка проектов		
32	Проектная работа «Этикет – правила поведения».	1	Создание и решение этикетных ситуаций, разработка проектов		
33	Проектная работа «Этикет моей семьи».	1	Создание и решение этикетных ситуаций, разработка проектов		
<b>Раздел IV. Итоговое занятие за год «Наши проекты» (1 час)</b>					
34	Итоговое занятие за год. «Наши проекты». Защита проектов	1	Подведение итогов. Решение этикетных задач. Обсуждение проектов.		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2009 №1241"

Федерации от 6 октября 2009 № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Устав МБОУ СОШ №26

- Сборник программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие / составители А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общей редакцией А. П. Мишиной.- 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. – 272с.- (Образовательный стандарт)) ISBN 978-5-91658-807-1

- «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой, 2016 г.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.menobr.ru/materials/45/29372/>
2. [http://bukvica.ucoz.ru/news/issledovanie\\_rechevoj\\_ehetiket\\_sovremennogo\\_shkolnika/2011-05-16-1](http://bukvica.ucoz.ru/news/issledovanie_rechevoj_ehetiket_sovremennogo_shkolnika/2011-05-16-1)
3. <http://www.etiquette.ru>
4. <http://www.kobzeva.ru>
5. <http://www.etiket.ru/>
6. <http://prezentacii.com/detskie/6864-ezheli-vy-vezhlivy.html>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-pravila>
8. <http://festival.1september.ru/articles/578671/>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/rabochaya-programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-obshchekulturnomu-n-0>
10. <http://infourok.ru/>

Пронумеровано и прошито 31.08.2024.

9 листов

Директор МБОУ СОШ № 26

Е.Г. Бузан  
МБОУ  
СОШ №26

