Урок 47 1 класс

Тема. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности**  | расширить представления о кошках и собаках; познакомить с правилами ухода за кошками и собаками; воспитывать бережное отношение к домашним питомцам и чувства ответственности за них |
| **Тип урока** | решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***: научатся описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.***Метапредметные*:** использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Методы и формы обучения** | частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | презентация на тему «Почему мы любим кошек и собак?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/571892 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, приветствует первоклассников. | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться  | Устный опрос |
| **II. Работа над темой урока** | 1. Беседа «Откуда появляются бездомные животные?». | - Я сейчас вам загадаю загадки, а вы попробуйте определить, о чем будем говорить на уроке.-У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдёт Замурлычет, запоёт. (Кошка)- Заворчал живой замок,Лёг у двери поперёк.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи! *(Собака.)*-О ком говорится в загадках?-Расскажите о своих домашних любимцах по плану *(с. 42 учебника).* -Какие условия необходимы для жизни этих животных? | Слушают загадки, отгадывают их, рассматривают иллюстрации учебника -О кошке и собаке. Ученики составляют рассказы по плану Кормить, ухаживать, делать прививки у ветеринара, гулять. | Фронтальная  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*Личностные:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.*Регулятивные****:*** принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий | Устные ответы.  |
|  **Физкультминутка** | Выполнение физминутки | Мы гуляли, мы гулялиИ корову повстречали,Поздоровались:Му-му!Мы гуляли, мы гулялиИ лошадку повстречали,Поздоровались:Иго-го!Мы гуляли, мы гулялиИ котенка повстречали,Поздоровались:Мяу-мяу!Мы гуляли, мы гулялиИ собачку повстречали,Поздоровались:Ав-ав! | *Ученики выполняют движения, проговаривая речевку (строки 1, 2 – ходьба на месте, строчки 3, 4 – махи вверх правой (1-е и 3-е четверостишия), левой рукой (2-е и 4-е четверостишия)* | Фронтальная | *Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  индивидуальный |
|  | 2. Продолжение беседы «Откуда появляются бездомные животные?». | -Мы только что с вами узнали, как нужно заботиться о собаках и кошках. А сейчас давайте внимательно послушаем стихотворение Агнии Барто «Уехали».Щенка кормили молоком, Чтоб он здоровым рос. Вставали ночью и тайком К нему бежали босиком – Ему пощупать нос.Учили мальчики щенка, Возились с ним в саду, И он, расстроенный слегка, Шагал на поводу.Он на чужих ворчатьпривык, Совсем как взрослый пёс. И вдруг приехал грузовик, И всех ребят увёз.Он ждал: когда начнут игру? Когда зажгут костёр? Привык он к яркому костру, К тому, что рано поутру Труба зовёт на сбор.И лаял он до хрипоты На тёмные кусты.Он был один в саду пустом, Он на террасе лёг. Он целый день лежал пластом, Он не хотел махать хвостом, Он даже есть не мог.Ребята вспомнили о нём –Вернулись с полпути. Они войти хотели в дом, Но он не дал войти.Он им навстречу, на крыльцо, Он всех подряд лизал в лицо, Его ласкали малыши, И лаял он от всей души.- Что можно сказать об отношении ребят к щенку? Любили ли они его? Заботились о нем? Как заботились? -Что случилось потом? Почему щенок остался один? -Как переживал щенок расставание с ребятами?-Чем закончилась история с щенком? -Какой можно сделать вывод из этого стихотворения? | Слушают стихотворение, отвечают на заданные вопросы-Кормили молоком, вставали ночью и тайком к нему бежали босиком – ему пощупать нос.-Ребята уехали.-Он целый день лежал пластом, он не хотел махать хвостом, он даже есть не мог.- Ребята вспомнили о нем, вернулись и, скорее всего, забрали щенка с собой.-Надо не забывать о тех, кому мы уделяли внимание, о ком заботились. Мы в ответе за тех, кого приручили. | Фронтальная | *Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе деятельности.*Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |  |
| **III. Практическая работа.** | Работа по страницам учебника 42-43 | - Расскажите о своём питомце по плану:1. Название животного.2. Порода.3. Кличка.4. Окраска.5. Характер питомца.6. Забавный случай из наблюдений за его поведением. | Дети рассказывают о своём питомце по плану. | Индивидуальная | *Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе деятельности.*Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Задание в рабочей тетради |
| **IV. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»:**  | Работа по учебнику стр.44-45 | Знакомство с материалами учебника (с. 44–45), распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Участвуют в беседе | Фронтальная | *Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе деятельности.*Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали на уроке? -Как ухаживать за домашними животными.-Что нужно делать, чтобы бездомных животных становилось меньше? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | *Регулятивные УУД:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | Рабочая тетрадь | Подготовить проект «Мои домашние питомцы». | Запоминают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |