Урок 47 1 класс

Тема. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | расширить представления о кошках и собаках; познакомить с правилами ухода за кошками и собаками; воспитывать бережное отношение к домашним питомцам и чувства ответственности за них |
| **Тип урока** | решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***: научатся описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.  ***Метапредметные*:** использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Методы и формы  обучения** | частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | презентация на тему «Почему мы любим кошек и собак?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/571892 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | | Формы совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-точный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, приветствует первоклассников. | Слушают  и обсуждают тему урока | | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться | Устный опрос |
| **II. Работа над темой урока** | 1. Беседа «Откуда появляются бездомные животные?». | - Я сейчас вам загадаю загадки, а вы попробуйте определить, о чем будем говорить на уроке.  -У порога плачет,  Коготки прячет,  Тихо в комнату войдёт Замурлычет, запоёт.  (Кошка)  - Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк.  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  *(Собака.)*  -О ком говорится в загадках?  -Расскажите о своих домашних любимцах по плану *(с. 42 учебника).*  -Какие условия необходимы для жизни этих животных? | Слушают загадки, отгадывают их, рассматривают  иллюстрации учебника  -О кошке и собаке.  Ученики составляют рассказы по плану  Кормить, ухаживать, делать прививки у ветеринара, гулять. | | Фронтальная | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Личностные:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.  *Регулятивные****:*** принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий | Устные ответы. |
| **Физкультминутка** | Выполнение физминутки | Мы гуляли, мы гуляли  И корову повстречали,  Поздоровались:  Му-му!  Мы гуляли, мы гуляли  И лошадку повстречали,  Поздоровались:  Иго-го!  Мы гуляли, мы гуляли  И котенка повстречали,  Поздоровались:  Мяу-мяу!  Мы гуляли, мы гуляли  И собачку повстречали,  Поздоровались:  Ав-ав! | *Ученики выполняют движения, проговаривая речевку (строки 1, 2 – ходьба на месте, строчки 3, 4 – махи вверх правой (1-е и 3-е четверостишия), левой рукой (2-е и 4-е четверостишия)* | Фронтальная | | *Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | индивидуальный |
|  | 2. Продолжение беседы «Откуда появляются бездомные животные?». | -Мы только что с вами узнали, как нужно заботиться о собаках и кошках. А сейчас давайте внимательно послушаем стихотворение Агнии Барто «Уехали».  Щенка кормили молоком,  Чтоб он здоровым рос.  Вставали ночью и тайком  К нему бежали босиком –  Ему пощупать нос.  Учили мальчики щенка,  Возились с ним в саду,  И он, расстроенный слегка,  Шагал на поводу.  Он на чужих ворчать  привык,  Совсем как взрослый пёс.  И вдруг приехал грузовик,  И всех ребят увёз.  Он ждал: когда начнут игру?  Когда зажгут костёр?  Привык он к яркому костру,  К тому, что рано поутру  Труба зовёт на сбор.  И лаял он до хрипоты  На тёмные кусты.  Он был один в саду пустом,  Он на террасе лёг.  Он целый день лежал пластом,  Он не хотел махать хвостом,  Он даже есть не мог.  Ребята вспомнили о нём –  Вернулись с полпути.  Они войти хотели в дом,  Но он не дал войти.  Он им навстречу, на крыльцо,  Он всех подряд лизал в лицо,  Его ласкали малыши,  И лаял он от всей души.  - Что можно сказать об отношении ребят к щенку? Любили ли они его? Заботились о нем? Как заботились?  -Что случилось потом? Почему щенок остался один?  -Как переживал щенок расставание с ребятами?  -Чем закончилась история с щенком?  -Какой можно сделать вывод из этого стихотворения? | Слушают стихотворение, отвечают на заданные вопросы  -Кормили молоком, вставали ночью и тайком к нему бежали босиком – ему пощупать нос.  -Ребята уехали.  -Он целый день лежал пластом, он не хотел махать хвостом, он даже есть не мог.  - Ребята вспомнили о нем, вернулись и, скорее всего, забрали щенка с собой.  -Надо не забывать о тех, кому мы уделяли внимание, о ком заботились. Мы в ответе за тех, кого приручили. | Фронтальная | | *Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе деятельности.  *Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |  |
| **III. Практическая работа.** | Работа по страницам учебника 42-43 | - Расскажите о своём питомце по плану:  1. Название животного.  2. Порода.  3. Кличка.  4. Окраска.  5. Характер питомца.  6. Забавный случай из наблюдений за его поведением. | Дети рассказывают о своём питомце по плану. | Индивидуальная | | *Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе деятельности.  *Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Задание  в рабочей тетради |
| **IV. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»:** | Работа по учебнику стр.44-45 | Знакомство с материалами учебника (с. 44–45), распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Участвуют в беседе | Фронтальная | | *Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе деятельности.  *Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Итоги  урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  – Что нового узнали на уроке?  -Как ухаживать за домашними животными.  -Что нужно делать, чтобы бездомных животных становилось меньше? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | | *Регулятивные УУД:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | Рабочая тетрадь | Подготовить проект «Мои домашние питомцы». | Запоминают домашнее задание | Индивидуальная | |  |  |