

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2020г. № 1

Председатель педсовета

 Е.Г.Бузан

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ №26
от 31.08.2020 г. № 1224

Директор МБОУ СОШ № 26

 Е.Г.Бузан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район



**Муниципальная инновационная площадка
«Реализация практико-ориентированного подхода в ходе
учебно-воспитательного процесса»**

Координатор проекта: Бузан Елена Григорьевна,
директор МБОУ СОШ № 26

Руководитель проекта: Конюшняя Оксана Петровна,
зам. директора по УМР

2020 год

Мы живём в эпоху быстро развивающегося мира.

В условиях информационного общества, постоянного увеличения объема информации, постановки перед учащимися новых нестандартных задач, целью системы образования становится развитие личности, которая способна решать жизненные, карьерные, практические задачи за счёт развития метапредметных компетенций – таких качеств, которые позволяют человеку достичь успеха в различных сферах деятельности.

Современная образовательная система характеризуется переходом компетентностного подхода из стадии осмысления в стадию реализации. В стратегии компетентностного подхода, ориентированного на результат, важным является создание условий, для инициации активной практической деятельности школьников. Одним из способов реализации этого процесса является встраивание практико-ориентированного компонента в содержание учебного материала. В ходе реализации инновационного проекта мы предлагаем для решения этой проблемы использовать практико-ориентированный подход.

Актуальность

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу.

Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и

Предмет исследования – использование технологии практико-ориентированного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Цель – создание в МБОУ СОШ № 26 системы реализации технологии практико-ориентированного подхода;

Задачи:

1. Определение степени изученности проблемы организационно-педагогических условий, способствующих реализации практико-ориентированного подхода.

2. Определение возможностей реализации проекта на базе школы. Разработать единую систему реализации практико-ориентированного подхода

3. Использование технологии практико-ориентированного подхода при реализации учебного и воспитательного процесса школы с учётом включения в вопросы, направленных на развитие практических задач.

4. Вторичная диагностика достигнутых результатов, оценка эффективности использования технологии практико-ориентированного подхода для формирования предметных и метапредметных компетентностей.

5. Создание методической базы проекта. Тиражирование положительного опыта применения технологии практико-ориентированного подхода в урочной и внеурочной деятельности (публикации, методические рекомендации, фото и видеоматериалы).

6. Обобщение результатов проектов. Оценка эффективности и целесообразности.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ литературы, экспертный анализ инновационного педагогического опыта, моделирование, синтез данных;

- *эмпирические*: тестирование, педагогический эксперимент.

Этапы и механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта

1. В реализации проекта участвуют педагоги, работающие в школе, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь, медицинский работник, родители.

2. Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:

Подготовительный (диагностико-моделирующий) этап (2020/2021 гг.)

Его основной задачей является создание максимальных условий для успешной реализации проекта. Он включает в себя:

- изучение литературы и материалов интернет по использованию технологии практико-ориентированного подхода;
- подбор инструментария и проведения психолого-педагогической диагностики уровня метапредметных компетентностей, анализ полученных результатов;
- оценки уровня мотивации обучающихся, их заинтересованности в результатах проекта;
- разработка способов внедрения практико-ориентированного подхода во все аспекты учебного и воспитательного процесса;
- формирование единой системы реализации практико-ориентированного подхода;

Основной (формирующий) этап (2021/2022 гг.)

Организацию деятельности по реализации целей и задач проекта.

Данный этап предусматривает следующие направления работы:

- разработка рабочих программ по общеобразовательным предметам и курсам внеурочной деятельности с учётом включения в них вопросов решения практических задач и развития метапредметных компетентностей;

- проведение уроков с использованием технологии практико-ориентированного подхода;
- проведение внеурочных занятий практической направленности;
- использование технологии практико-ориентированного подхода при реализации воспитательного процесса школы с учётом включения вопросов, направленных на развитие практических задач;
- активизация работы психолого-педагогической службы школы для оценки эмоционально-познавательной сферы учащихся. Определение психологического профиля учащихся;
- создание педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся, успешности их в выбранной области;
- включение родителей обучающихся в образовательный процесс, привлечение к решению практических задач;
- активизация индивидуальной работы с учащимися в рамках проектной деятельности, работы с одарёнными детьми;
- публикация методических рекомендаций;
- проведение промежуточных измерений результатов проекта.

Заключительный (обобщающий) этап (2022/2023 гг.)

- оценка эффективности использования практико-ориентированного подхода;
- проведение итоговых измерений формирования у учащихся метапредметных компетенций, навыков решения практических задач;
- диагностика психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников;
- анализ и обобщение полученных диагностических материалов;
- определение перспектив дальнейшего развития практико-ориентированного подхода;
- создание методической копилки технологии практико-ориентированного подхода, содержащей авторские разработки педагогов МБОУ СОШ № 26

программ внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий, бесед, с учащимися и родителями, планы работы, фото и видеоотчеты по реализации проекта.

Механизм реализации инновационного проекта подразумевает комплексную работу школы по формированию практико-ориентированного подхода в 6 направлениях:

I направление. Организация учебного процесса (урочных и внеурочных занятий) в рамках практико-ориентированного подхода.

II направление. Организация воспитательных мероприятий практической направленности.

III направление. Профориентационная работа с обучающимся.

IV. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование активной жизненной позиции.

V. Просветительско-методическая работа с педагогами, специалистами и родителями.

VI блок. Динамическое наблюдение и оценка эффективности применения практико-ориентированного подхода.

Механизм реализации проекта:

1. Планирование и подбор необходимых источников информации.
2. Накопление материальной и технической базы.
3. Выбор направления работы.
4. Обработка и систематизация собранной информации.
5. Апробация практических материалов на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях в школе.
6. Оценка эффективности использования практико-ориентированного подхода в школе.
7. Оформление результатов исследования.

Школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования. Регулярно пополняется оборудование и методический материал кабинетов.

Для выполнения различных образовательных программ практико-ориентированного характера создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

Модель практико-ориентированного подхода, способствующая формированию практических навыков обучающихся, развития метапредметных компетенций находится в режиме функционирования. Обновлено нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации программы инновационного проекта.

Гипотеза

Задача школы – воспитать человека, востребованного в современном быстро развивающемся мире. В системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания. Технология практико-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность и качество обучения.

Основная задача практико-ориентированного подхода, заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, вырастить личность которая способна решать жизненные, карьерные, практические задачи за счёт развития метапредметных компетенций

Проект направлен на организацию такого образовательного процесса, при котором обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, соревнования, олимпиады, конкурсы. Обучающиеся будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать

решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности. Важнейшими условиями для реализации проекта становится развитие таких качеств личности, как самостоятельность, способность решать практические задачи и творчески мыслить, анализировать, делать выводы. Проект предполагает охват всех обучающихся школы и рассчитан на долгосрочную перспективу.

Основные ресурсы.

Основой для проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы школы, социального педагога, школьного педагога-психолога, медсестры, всех педагогов школы. Проект обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, наличием социальной, медицинской, достаточной материально – технической базой. Базируется на образовательных, кадровых, материальных ресурсах школы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

У учащихся – формирование у учащихся следующих целевых установок:

- 1) социализация, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- 7) конструктивность и позитивность, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем.

У педагогов - формируются следующие компетентности и навыки:

1) методической компетентности - практика конструирования уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий в технологии практико-ориентированного подхода;

2) психолого-педагогической компетентности - владение педагогической диагностикой, умение строить целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, умение пробуждать интерес к предмету;

3) Дифференциально-психологическая компетентность – умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей;

4) Рефлексия пед деятельности или аутопсихологическая компетентность – умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального совершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться.).

У родителей – развиваются следующие навыки:

1) укрепление детско-родительских отношений;

2) формирование навыков совместных практических занятий с детьми;

3) развитие у родителей представлений о склонностях и интересах ребёнка, возможность совместного рационального выбора дальнейшего жизненного пути ребёнка;

4) повышение педагогической грамотности родителей.

Диагностический инструментарий.

На каждом этапе работы проводится оценивание промежуточных результатов:

- мониторинг формирования метапредметных компетентностей;

- количественный и качественный анализ уроков проведённых в технологии практико-ориентированного подхода

5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в учебной деятельности.

6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в повышении предметных и метапредметных компетентностей обучающихся.

7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию успешных в современном мире детей.

Сложность переоценить важность знаний, полученных каждым человеком в школе, но в современном мире мы должны обладать в первую очередь навыком применения этих знаний. Развитие практических умений, навыков работы с большими объёмами информации, решения различных социальных задач позволит выпускнику школы стать успешным членом современного общества, реализовать в своей профессии и развивать имеющийся у каждого потенциал.

Научно – методическая обеспеченность проекта.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 2000. - 559 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успех. Как ее создать. М.: Просвещение, 2001.- 168 с.
3. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. - Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. 318 с.
4. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: Просвещение, 2005. - 237 с.
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностные подход в образовании. Проблемы интеграции – М.: Логос, 2010. – 336 с.

6. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. -М.: Дом Педагогики, 1996. 204 с.
7. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 2001. - 159 с.
8. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 126 с.
9. Исаева Н.А. Проектирование компетентностных задач как основа практико-ориентированного подхода к обучению в школе и вузе – М.: ООО «Баланс», Журнал «Начальная школа до и после», 2013 год № 5 стр. 71 – 75.
10. Лазарева Н.М., Епина Л.В., Качалова Н.Г. и др. Современные технологии в гуманитарном образовании. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. экон. ун-та, 1996. - 32 с.
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2000. -191 с.
12. Матюшкин А.М., Аверина И.С., Чистякова Т.Д. Развитие творческой активности школьников. -М.: Педагогика, 2001. 155 с.
13. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 154-157.
15. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Педагогика, 1986.- 160 с.
16. Павлова Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. № 4. С. 91–92.
17. Психологическая служба школы: Учеб. пособие для студентов / Под ред. М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Н.И. Гуткина. М.: Между-нар. пед. акад., 2005. -222 с.
18. Психологические аспекты анализа урока: Учеб. пособие / Под ред. Б.С. Тетенькина и др. Киров: Вят. гос. пед. ун-т, 2007. - 90 с.
19. Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013. № 4(23). С. 66–74.

20. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. -№ 5. - С. 16-20.
21. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.
22. Синенко В .Я. Востребованность знаний как важнейшее условие осознанного учения // Дидакт учителю. 2001. - № 2. - С. 15-18.
23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.
24. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979. - 144с.
25. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. - № 2.1. С.31-41.

Электронные ресурсы:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования: <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>
3. Орлова О.Д. Практико-ориентированные задания как средство развития творческих способностей учащихся на уроках - <http://pedsovet.su/load/170-1-0-13434>
4. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения - <http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>
5. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.