

Каневской район ст. Челбасская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 24 августа 2021 года

Председатель педсовета


подпись руководителя ОУ

Букин Э. Г.
И.О.

Авторская программа
внеурочной деятельности по социальному направлению
«Школа безопасности»
для детей 7 -12 лет

Автор:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 26
Сафонова Кристина Алексеевна

2021

I. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми навыками безопасности и сохранности своего здоровья должен каждый ребёнок.

Личностные результаты:

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

Познавательные УУД: знать и соблюдать основные правила дорожного движения;

- знать основные дорожные знаки;
- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимопомощь.

По окончании изучения программы обучающиеся должны :

Знать:

- Определять факторы, влияющие на здоровье;
- Различать факторы, негативно воздействующие на здоровье;
- Применять индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- Определять какие бывают опасности и как их избежать.

Уметь:

- Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта
- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.
- Разговаривать с незнакомыми людьми, соблюдать правила безопасности.

II. Содержание разделов

1 класс

1. Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

2. Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту;

движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

3. Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не выссовываться из окна.

2 класс

1. Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

2. Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

3. Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

1. Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

2. Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

3. Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

1. Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

2. Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходной колонны. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

3. Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

| № п/п | дата | | Темы занятий | аудит. | внеаудит. | примечание |
|--|------|------|--------------|--------|-----------|------------|
| | план | факт | | | | |
| <i>1 год обучения (33 часа)</i> | | | | | | |
| <i>Ориентировка в окружающем мире 14 часов</i> | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| 1. | | На чём люди ездят | 1 | | |
| 2. | | Близко – далеко, быстро – медленно | | 1 | |
| 3. | | Чему нас учат правила дорожного движения | 1 | | |
| 4. | | Мы идем по улице (экскурсия) | | 1 | |
| 5. | | Какие бывают дороги | 1 | | |
| 6. | | Какие бывают дороги | | 1 | |
| 7. | | Где мы будем играть | 1 | | |
| 8. | | Дорога за городом | 1 | | |
| 9. | | Светофоры | 1 | | |
| 10. | | Светофоры | | 1 | |
| 11. | | Дорожные знаки | 1 | | |
| 12. | | Дорожные знаки вокруг тебя | 1 | | |
| 13. | | Дорожные знаки моей станции | | 1 | |
| 14. | | Дорожные знаки нужно знать | 1 | | |
| <i>Ты – пешеход 8 часов</i> | | | | | |
| 15. | | Пешеходный переход | 1 | | |
| 16. | | Пешеходный переход (экскурсия) | | 1 | |
| 17. | | Нас увидят в сумерках. | 1 | | |
| 18. | | Мы переходим улицу | 1 | | |
| 19. | | Мы переходим улицу | 1 | | |
| 20. | | Перекресток. | 1 | | |
| 21. | | Сигналы машин | | 1 | |
| 22. | | Остановка транспорта | | 1 | |
| <i>Ты – пассажир 11 часов</i> | | | | | |
| 23. | | Мы - пассажиры | 1 | | |
| 24. | | Мы маленькие пассажиры | | 1 | |
| 25. | | Мы едем в гости | 1 | | |
| 26. | | Опасные ситуации | 1 | | |
| 27. | | Опасные ситуации на улице | 1 | | |
| 28. | | Опасные ситуации вокруг тебя | | 1 | |
| 29. | | Несчастный случай | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|--|
| 30. | | | Что мы теперь знаем | 1 | | |
| 31. | | | Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус. | | 1 | |
| 32. | | | Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус. | | 1 | |
| 33. | | | Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и переходим дорогу. | | 1 | |
| Всего:33 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Аудит. | Внеаудит. | примечание |
|--|------|------|---------------------------------|--------|-----------|------------|
| | план | факт | | | | |
| <i>II год обучения (34 часа)</i> | | | | | | |
| <i>Ориентировка в окружающем мире 16 часов</i> | | | | | | |
| 1. | | | О транспорте | 1 | | |
| 2. | | | Немного о транспорте | 1 | | |
| 3. | | | Дорога | 1 | | |
| 4. | | | Дорога моей станции | | 1 | |
| 5. | | | Безопасная дорога | 1 | | |
| 6. | | | Дорога за станцией | 1 | | |
| 7. | | | Части дороги | 1 | | |
| 8. | | | Части дороги | | 1 | |
| 9. | | | Дорожные знаки | 1 | | |
| 10. | | | Дорожные знаки | | 1 | |
| 11. | | | Внимание! Опасность на дороге | 1 | | |
| 12. | | | Внимание! Опасные машины | 1 | | |
| 13. | | | Внимание! Опасность! | | 1 | |
| 14. | | | Внимание! Опасности вокруг тебя | 1 | | |
| 15. | | | Мы здесь живём | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| 16. | | | Будем уважать людей! | 1 | | |
| <i>Ты — пешеход 10 часов</i> | | | | | | |
| 17. | | | Мы — пешеходы | 1 | | |
| 18. | | | Мы маленькие пешеходы | | 1 | |
| 19. | | | Мы выходим на дорогу | 1 | | |
| 20. | | | Тротуар | 1 | | |
| 21. | | | Пешеходная дорожка | 1 | | |
| 22. | | | Подземный, надземный переход | 1 | | |
| 23. | | | Перекрёсток | 1 | | |
| 24. | | | Перекрёсток(экскурсия) | | 1 | |
| 25. | | | Регулировщик | 1 | | |
| 26. | | | Регулировщик (практическое занятие) | | 1 | |
| <i>Ты — пассажир 8 часов</i> | | | | | | |
| 27. | | | Мы — пассажиры автобуса | | 1 | |
| 28. | | | Мы — пассажиры такси | 1 | | |
| 29. | | | Мы — пассажиры автомобиля | 1 | | |
| 30. | | | Будем уважать водителей | 1 | | |
| 31. | | | Мы едем на машине | 1 | | |
| 32. | | | Мы покупаем велосипед | 1 | | |
| 33. | | | Правила велосипедиста | | 1 | |
| 34. | | | Проверим себя | 1 | | |
| Всего: 34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

| № п/п | Дата | | Темы занятий | Аудит. | Внеаудит. | примечание |
|--|------|------|---|--------|-----------|------------|
| | план | факт | | | | |
| <i>III год обучения (34 часа)</i> | | | | | | |
| <i>Ориентировка в окружающем мире 13 часов</i> | | | | | | |
| 1 | | | Будь осторожным. О безопасном поведении на дорогах. | 1 | | |
| 2 | | | Что такое дорожно-транспортное | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | происшествие (ДТП)? | | | |
| 3 | | Виды транспорта. О транспорте. | 1 | | |
| 4 | | Виды транспорта. | 1 | | |
| 5 | | Виды транспорта. Спецтранспорт. | 1 | | |
| 6 | | Виды транспорта. Пассажирский транспорт. | 1 | | |
| 7 | | Дорога и ее части. Дорога в городе. Дорога за городом. | 1 | | |
| 8 | | Какие бывают дороги. | 1 | | |
| 9 | | Дорожное движение. | 1 | | |
| 10 | | Перекресток. Автомагистраль. | 1 | | |
| 11 | | Дорожные знаки. | | 1 | |
| 12 | | Дорожные знаки вокруг меня | 1 | | |
| 13 | | Дорожные знаки. Практическое занятие | | 1 | |
| <i>Ты — пешеход 13 часов</i> | | | | | |
| 14 | | Регулировщик. Сигналы регулировщика. | 1 | | |
| 15 | | Правила для пешеходов | 1 | | |
| 16 | | Пешеходная дорожка | 1 | | |
| 17 | | Регулировщик | 1 | | |
| 18 | | Мы едем в гости | 1 | | |
| 19 | | Школьный автобус | | 1 | |
| 20 | | Населённый пункт. | | 1 | |
| 21 | | Движение на загородной дороге. | 1 | | |
| 22 | | Внимание! Железнодорожный переезд. | 1 | | |
| 23 | | Движение в трудных условиях | 1 | | |
| 24 | | Жилая зона | 1 | | |
| 25 | | Мы ориентируемся на местности. Класс идет на экскурсию | | 1 | |
| 26 | | Мы ориентируемся на местности. | | 1 | |
| <i>Ты — пассажир 8 часов</i> | | | | | |
| 27 | | Ты — пассажир | 1 | | |
| 28 | | Что такое тормозной путь | 1 | | |
| 29 | | Труд водителя | 1 | | |
| 30 | | Световые сигналы автомобиля | 1 | | |
| 31 | | Случай на дороге | 1 | | |
| 32 | | В метро | 1 | | |
| 33 | | Проверим себя | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| 34 | | | Практические занятия по ПДД. Правильно заходим и выходим из школьного автобуса. | 1 | | |
| Всего:34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

| № п/п | дата | | Темы занятий | Аудит. внеаудит | примечани е |
|--|------|------|--|-----------------|----------------|
| | План | Факт | | | |
| <i>IV год обучения (34 часа)</i> | | | | | |
| <i>Ориентировка в окружающем мире 10 часов</i> | | | | | |
| 1 | | | Будем себя беречь | 1 | |
| 2 | | | Береги себя | | 1 |
| 3 | | | Транспорт. Пассажирский транспорт | 1 | |
| 4 | | | Транспорт. Грузовой транспорт | 1 | |
| 5 | | | Транспорт. Общественный и личный транспорт | 1 | |
| 6 | | | Транспорт. Электротранспорт | 1 | |
| 7 | | | Правила дорожного движения | 1 | |
| 8 | | | Дорожно-транспортные происшествия | 1 | |
| 9 | | | Дорожные знаки | 1 | |
| 10 | | | Дорожные знаки вокруг нас | | 1 |
| <i>Ты — пешеход 12 часов</i> | | | | | |
| 11 | | | Дорога. Элементы дороги | 1 | |
| 12 | | | Дорога. Дорожная разметка | 1 | |
| 13 | | | Движение транспорта | 1 | |
| 14 | | | Как движется транспорт | | 1 |
| 15 | | | Как перевозят людей | 1 | |
| 16 | | | Как передвигается человек | 1 | |
| 17 | | | Рядом с железной дорогой | 1 | |
| 18 | | | Населённый пункт | 1 | |
| 19 | | | Сигналы водителей | 1 | |
| 20 | | | Сигналы светофора | | 1 |
| 21 | | | Сигналы регулировщика | 1 | |
| 22 | | | Сигналы водителей, светофора и | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | регулировщика | | |
| <i>Ты пассажир 12 часов</i> | | | | |
| 23 | | Опасный случай | 1 | |
| 24 | | Опасные ситуации | 1 | |
| 25 | | Необычные пешеходы | 1 | |
| 26 | | Необычные водители | 1 | |
| 27 | | Мы изучаем свою станицу | 1 | |
| 28 | | Мы изучаем свой район | 1 | |
| 29 | | Мы изучаем свой край | 1 | |
| 30 | | Мы изучаем свой родину | 1 | |
| 31 | | Проверим себя | | 1 |
| 32 | | Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус. | | 1 |
| 33 | | Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и переходим дорогу. | | 1 |
| 34 | | Экскурсия. | | 1 |
| Всего:34 часа. | | | | |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Школа безопасности» по социальному направлению
для обучающихся 1-4 классов, составленную учителем начальных классов
МБОУ СОШ №26 имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район
Сафоновой Кристиной Алексеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования и предназначена для детей 7-12 лет со сроком реализации 4 года.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время в современном мире опасные и чрезвычайные ситуации стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры дорожной безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Цель программы – расширение знаний, повышение знаний о безопасности учащихся.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о дорожной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла ~~и ОБЖ~~, которые



систематизирует знания в области безопасности на дороге, полученные учащимися в процессе обучения в школе.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях.

Дата: 04.04.2022г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:


Директор МКУ «РИМЦ»

 /М.П. Коваленко/

 ВЕРНА
МБОУ СОШ №26
Е.Г. БУЗАН

Каневской район ст. Челбасская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 21 августа 2021 года
Председатель педсовета
подпись руководителя ОУ



Авторская программа
внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению
«Быть здоровым-здорово!»
для детей 7 -12 лет

Автор:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 26
Сафонова Кристина Алексеевна

2021г

1. Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» для обучающихся 1 - 4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-

оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- ✓ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- ✓ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- ✓ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- ✓ представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- ✓ навыков конструктивного общения;
- ✓ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ упражнениям сохранения зрения.

3. Материально-техническая база

Учебные пособия:

- ✓ натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, зубные щетки, и др.;
- ✓ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- ✓ измерительные приборы: весы, часы и их модели.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, другое.

4. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» предназначена для обучающихся 1 - 4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2 - 4 классы - 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом раз-

витии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» состоит из 7 разделов:

1. «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.
2. «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
3. «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.
4. «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.
5. «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма.
6. «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.
7. «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достиже-

ние следующих результатов образования:

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» является формирование следующих умений:

- ✓ определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Быть здоровым – здорово!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий на уроке.
- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного

диалога на этапе изучения нового материала.

- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- ✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

1. Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличе-

ние численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

6. Учебный план внеурочной деятельности «Быть здоровым – здорово!»

1 класс - «Первые шаги к здоровью»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 1 классов

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (33 часа)

| № п/п | Наименование тем | Аудиторные | Внеаудиторные | Примечание |
|--|--|------------|---------------|------------|
| <i>Введение «Вот мы и в школе» - 4 часа</i> | | | | |
| 1 | Дорога к доброму здоровью | 1 | | |
| 2 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке | | 1 | |
| 3 | В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль | 1 | | |
| 4 | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | | 1 | |
| <i>Питание и здоровье – 5 часов</i> | | | | |
| 5 | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 | | |
| 6 | Культура питания. | 1 | | |
| 7 | Умеем ли мы правильно питаться. | 1 | | |
| 8 | Как и чем мы питаемся. | 1 | | |
| 9 | Красный, жёлтый, зелёный. Овощи и фрукты. | | 1 | |

| Моё здоровье в моих руках – 7 часов | | | |
|--|---|---|---|
| 10 | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим | | 1 |
| 11 | Полезные и вредные продукты. | 1 | |
| 12 | Викторина «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим» | 1 | |
| 13 | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» | | 1 |
| 14 | Как обезопасить свою жизнь. | 1 | |
| 15 | День здоровья. | | 1 |
| 16 | В здоровом теле здоровый дух. Викторина. | 1 | |
| Я в школе и дома – 6 часов | | | |
| 17 | Мой внешний вид – залог здоровья | 1 | |
| 18 | Зрение - это сила | 1 | |
| 19 | Осанка - это красиво | 1 | |
| 20 | Весёлые перемены | | 1 |
| 21 | Здоровье и домашние задания | 1 | |
| 22 | Игра «Мы весёлые ребята» | | 1 |
| Чтоб забыть про докторов – 4 часа | | | |
| 23 | "Хочу остаться здоровым". | 1 | |
| 24 | Вкусные и полезные вкусоности | 1 | |
| 25 | День здоровья «Как хорошо здоровым быть» | | 1 |
| 26 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | | 1 |
| Я и моё ближайшее окружение – 3 часа | | | |
| 27 | Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 | |
| 28 | Вредные и полезные привычки | 1 | |
| 29 | "Я б в спасатели пошел" | | 1 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» - 4 часа | | | |
| 30 | Опасности летом (просмотр видео фильма) | 1 | |
| 31 | Первая доврачебная помощь | | 1 |

| | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|-----------|--|
| 32 | Вредные и полезные растения. | | 1 | |
| 33 | Чему мы научились за год. | 1 | | |
| Итого | | 20 | 13 | |

2 класс - «Если хочешь быть здоров»

Цель: культура питания и этикет, понятия об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 классов

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

| № п/п | Наименование тем | Аудиторные | Внеаудиторные | Примечание |
|---|--|------------|---------------|------------|
| Введение «Вот мы и в школе» - 4 часа | | | | |
| 1 | Что мы знаем о ЗОЖ | 1 | | |
| 2 | По стране Здоровейке | | 1 | |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | | 1 | |
| 4 | Я хозяин своего здоровья | 1 | | |
| Питание и здоровье – 5 часов | | | | |
| 5 | Правильное питание - залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 | | |
| 6 | Культура питания. Этикет. | 1 | | |
| 7 | Спектакль «Я выбираю кашу» | | 1 | |
| 8 | «Что даёт нам море» | 1 | | |
| 9 | Светофор здорового питания | | 1 | |
| Мой здоровье в моих руках – 7 часов | | | | |
| 10 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 | | |
| 11 | Закаливание в домашних условиях | 1 | | |
| 12 | День здоровья «Будьте здоровы» | | 1 | |
| 13 | Иммунитет | 1 | | |
| 14 | Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье". | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| 15 | Спорт в жизни ребёнка. | | 1 | |
| 16 | Слагаемые здоровья | 1 | | |
| Я в школе и дома – 6 часов | | | | |
| 17 | Я и мои одноклассники | 1 | | |
| 18 | Почему устают глаза? | 1 | | |
| 19 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 1 | | |
| 20 | Шалости и травмы | | 1 | |
| 21 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление | 1 | | |
| 22 | Умники и умницы | | 1 | |
| Чтоб забыть про докторов – 4 часа | | | | |
| 23 | С. Преображенский «Огородники» | 1 | | |
| 24 | Как защитить себя от болезни. Выставка рисунков. | 1 | | |
| 25 | День здоровья «Самый здоровый класс» | | 1 | |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности | 1 | | |
| Я и моё ближайшее окружение – 4 часа | | | | |
| 27 | Мир эмоций и чувств. | 1 | | |
| 28 | Вредные привычки | 1 | | |
| 29 | Игра «Веснянка» | | 1 | |
| 30 | В мире интересного. | 1 | | |
| «Вот и стали мы на год взрослей» - 4 часа | | | | |
| 31 | Я и опасность. | 1 | | |
| 32 | Чем и как можно отравиться. А.Колобова «Красивые грибы» | 1 | | |
| 33 | Первая помощь при отравлении | | 1 | |
| 34 | Наши успехи и достижения | 1 | | |
| Итого | | 23 | 11 | |

3 класс - «По дорожкам здоровья»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 классов

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

| № п/п | Наименование тем | Аудиторные | Внеаудиторные | Примечание |
|--|--|------------|---------------|------------|
| <i>Введение «Вот мы и в школе» - 4 часа</i> | | | | |
| 1 | «Здоровый образ жизни, что это?» | 1 | | |
| 2 | Личная гигиена | 1 | | |
| 3 | В гостях у Мойдодыра. Спектакль. | | 1 | |
| 4 | Викторина «Остров здоровья» | 1 | | |
| <i>Питание и здоровье – 5 часов</i> | | | | |
| 5 | Игра «Смак» | 1 | | |
| 6 | Правильное питание - залог физического и психологического здоровья | 1 | | |
| 7 | Вредные микробы | 1 | | |
| 8 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | 1 | | |
| 9 | «Чудесный сундучок» | | 1 | |
| <i>Моё здоровье в моих руках – 7 часов</i> | | | | |
| 10 | Труд и здоровье | | 1 | |
| 11 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 | | |
| 12 | День здоровья «Хочу остаться здоровым» | | 1 | |
| 13 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | 1 | | |
| 14 | Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье". | 1 | | |
| 15 | Экскурсия «Природа - источник здоровья» | | 1 | |
| 16 | «Моё здоровье в моих руках» | 1 | | |
| <i>Я в школе и дома – 6 часов</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|
| 17 | Мой внешний вид - залог здоровья | 1 | | |
| 18 | «Доборечие» | 1 | | |
| 19 | Спектакль С. Преображенский «Капризка» | 1 | | |
| 20 | «Бесценный дар - зрение». | 1 | | |
| 21 | Гигиена правильной осанки | 1 | | |
| 22 | «Спасатели, вперёд!» | | 1 | |
| Чтоб забыть про докторов – 4 часа | | | | |
| 23 | Вкусные и полезные вкусности | 1 | | |
| 24 | Движение - это жизнь | 1 | | |
| 25 | День здоровья «Дальше, быстрее, выше» | | 1 | |
| 26 | Викторина «Разговор о правильном питании» | 1 | | |
| Я и моё ближайшее окружение ~ 4 часа | | | | |
| 27 | Мир моих увлечений | 1 | | |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | | |
| 29 | Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. | 1 | | |
| 30 | В мире интересного. | | 1 | |
| «Вот и стали мы на год взрослей» - 4 часа | | | | |
| 31 | Я и опасность. | 1 | | |
| 32 | Лесная аптека на службе человека | 1 | | |
| 33 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» | | 1 | |
| 34 | Чему мы научились и чего достигли | 1 | | |
| Итого | | 25 | 9 | |

4 класс - «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 классов

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

| № п/п | Наименование тем | Аудитор-ные | Внеауди-торные | Примечание |
|--|---|-------------|----------------|------------|
| <i>Введение «Вот мы и в школе» - 4 часа</i> | | | | |
| 1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 | | |
| 2 | Правила личной гигиены | 1 | | |
| 3 | Физическая активность и здоровье | | 1 | |
| 4 | Как познать себя | 1 | | |
| <i>Питание и здоровье – 5 часов</i> | | | | |
| 5 | Питание - необходимое условие для жизни человека | 1 | | |
| 6 | Здоровая пища для всей семьи | 1 | | |
| 7 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 | | |
| 8 | Секреты здорового питания. Рацион питания | 1 | | |
| 9 | «Богатырская силушка» | | 1 | |
| <i>Мое здоровье в моих руках – 7 часов</i> | | | | |
| 10 | Домашняя аптечка | 1 | | |
| 11 | «Мы за здоровый образ жизни» | | 1 | |
| 12 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | | 1 | |
| 13 | Викторина «Береги зрение смолоду» | 1 | | |
| 14 | Как избежать искривления позвоночника | 1 | | |
| 15 | Отдых для здоровья | | 1 | |
| 16 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье | 1 | | |
| <i>Я в школе и дома – 6 часов</i> | | | | |
| 17 | «Мы здоровеем дорожим - соблюдая свой режим» | 1 | | |
| 18 | «Класс не улица ребята. И запомнить это надо!» | 1 | | |
| 19 | Кукольный спектакль «Спешите делать добро» | | 1 | |
| 20 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 | | |
| 21 | Мода и школьные будни | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| 22 | Делу время, потехе час. | | 1 | |
| Чтоб забыть про докторов – 4 часа | | | | |
| 23 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. | 1 | | |
| 24 | День здоровья «За здоровый образ жизни» | | 1 | |
| 25 | Кукольный спектакль С.Преображенский «Огородники» | 1 | | |
| 26 | «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности | 1 | | |
| Я и моё ближайшее окружение – 4 часа | | | | |
| 27 | Размышление о жизненном опыте | 1 | | |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | | |
| 29 | Школа и моё настроение | 1 | | |
| 30 | В мире интересного. | | 1 | |
| «Вот и стали мы на год взрослей» - 4 часа | | | | |
| 31 | Я и опасность. | 1 | | |
| 32 | Игра «Мой горизонт» | | 1 | |
| 33 | Гордо реет флаг здоровья | 1 | | |
| 34 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» | 1 | | |
| Итого | | 24 | 10 | |

7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

Дата: 04.04.2022г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

 /М.П. Коваленко/

 ДИРЕКТОР
МБОУ
СОШ №26
Е.Г. Бузан

Каневской район ст. Челбасская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета протокол № 1
от 11.04.2021 года
Председатель педагогического совета
Будак Е.Г.
подпись председателя ОУ Ф.И.О.



Авторская программа
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Весёлое панно»
для детей 7 -12 лет

Автор:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 26
Сафонова Кристина Алексеевна

2021г

1. Планируемые результаты

- Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
- Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
- Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.
- Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2.Содержание программы

1 год обучения

«Пластилинография.»

Развитие эстетического вкуса, мелкой моторики пальцев, творческих способностей школьников, воспитание у детей художественного вкуса, формирование навыков работы с пластилином, освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин, умение ориентироваться на листе бумаги.

Практическая работа: создание лепных картин.

«Бумагопластика»

Развитие навыков у учащихся особой техники работы с бумагой, позволяющей создавать полу объемные и объемные бумажные композиции, похожие на барельеф или скульптуру.

Практическая работа:изготовление поделок на основе использования мятой бумаги.

«Бисероплетение»

Изучение и освоение у учащихся основных приемов бисероплетения. Изучение упражнений по низанию цепочки в крестик. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Назначение и последовательность выполнения работы.

Практическая работа: изготовление браслетов, кулонов и брелоков.

«Изготовление кукол»

Развитие навыков разнообразной техники аппликации, с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с технологией создания силуэтных кукол и кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

Практическая работа: создание композиций, создание героев сказки, создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме.

2 год обучения

«Пластилинография»

Знакомство учащихся с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно – прикладного искусства. Знакомство с жанрами ИЗО –натюрморт, ИЗО- портрет, ИЗО-пейзаж. Создание учащимися композиции в полу объеме из пластилина.

Практическая часть: лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

«Бумагопластика»

Знакомство и расширение знаний учащихся о видах бумаги, ее свойствах и применении; с материалами и приспособлениями, применяемыми при работе с бумагой; с разнообразием техник работ с бумагой.

Практическая часть: изготовление цветов, плоскостных и объемных снежинок, поздравительной открытки.

«Бисероплетение»

Освоение учащимися приемов бисероплетения. Знакомство с техникой объемного параллельного плетения, с технологией слоистого плетения, с техникой двойного соединения. Правила выполнения объемных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение.

Практическая часть: выполнение различных подвесок.

«Изготовление кукол»

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Изучение учащимися технологии изготовления бесшовных кукол. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание образа. Символика кукол. Традиционные приемы изготовления куклы.

Практическая часть: создание «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница».

3 год обучения

«Пластилинография»

Освоение учащимися основных декоративных элементов интерьера. Декорирование предметов собственными силами. Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника. Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами. Умение учащимися выполнять макет сказочных замков из пластиковой тары и пластилина.

Практическая часть: создание фоторамки, подсвечника, вазы, пространственной композиции «Сказочный город».

«Бумагопластика»

Знакомство учащихся с техникой бумажной скульптуры, с технологией создания изделий из бумажных полос. Умение анализировать готовые изделия. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров).

Практическая часть: выполнение работ в технике бумажной пластики- лебедь, цветок, сердце; на основе конусов и цилиндров создание конструкций-лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь.

«Бисероплетение»

Освоение учащимися изученных приёмов бисероплетения. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Умение анализировать модель, зарисовывать схемы. Освоение техники двойного соединения, правил выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

Практическая часть: изготовление объёмных цветочков, растений в горшочках, объёмных картин – панно.

«Изготовление кукол»

Рассмотрение учащимися видов сувениров и их назначение. Изучение последовательности выполнения работы по инструкционной карте.

Практическая часть: выполнение работы- оберег, кукла-шкатулка.

4 год обучения

«Пластилинография»

Знакомство учащихся с принципами работы. Беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала). Рассмотрение технологии создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу. Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

Практическая часть: выполнение работы «Дельфин», «Подсолнух».

«Бумагопластика»

Умение самостоятельно использовать учащимся освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок.

Активизировать воображение. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа.

Практическая часть: выполнение работ в технике бумажной пластики- «Эльф», «Фея», «Ангел».

«Бисероплетение»

Демонстрация учащимся изделий. История развития бисероплетения.

Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Освоение учащимися приёмов бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, иглольчатое плетение, плетение дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

Практическая часть: изготовление поворотных игрушек, сердечек – «валентинок», цветочных композиций.

«Изготовление кукол»

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол.

Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

Практическая часть: изготовление авторской куклы.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

| № п/п | Дата | | Наименование тем | Аудитор-ные | Внеаудитор-ные | Примечание |
|-------|-----------------------------|------|--|-------------|----------------|------------|
| | план | факт | | | | |
| | Тема «Пластилинография» 12ч | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие «Путешествие в Пластилиниво» | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | Плоскостное изображение. «Подарки осени» | | | |
| 3 | | | Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке» | | | |
| 4 | | | Плоскостное изображение. «Рыбка» | | | |
| 5 | | | «Натюрморт из чайной посуды» | | | |
| 6 | | | Рельефное изображение. «Ферма» | | | |
| 7 | | | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» | | | |
| 8 | | | Аппликация «Божьи коровки на ромашке» | | | |
| 9 | | | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы» | | | |
| 10 | | | «Ромашки» | | | |
| 11 | | | «Совушка – сова» | | | |
| 12 | | | «Снегурочка в зимнем лесу» | | | |
| Тема «Бумагопластика» 9ч | | | | | | |
| 13 | | | Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги» | | | |
| 14 | | | «Волшебные комочки» | | | |
| 15 | | | «Фрукты» | | | |
| 16 | | | «Чудо – дерево» | | | |
| 17 | | | «Птенчики» | | | |
| 18 | | | «Снегирь» | | | |
| 19 | | | Новогодняя игрушка. Символ года | | | |
| 20 | | | Открытка к Новому году | | | |
| 21 | | | «Праздничный салют» | | | |
| Тема «Бисероплетение» 6ч | | | | | | |
| 22 | | | Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. | | | |
| 23 | | | Знакомство с основными | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | технологическими приемами низания на проволоку. | | | |
| 24 | | | Параллельное низание. «Цыплёнок» | | | |
| 25 | | | Параллельное низание. «Бабочка» | | | |
| 26 | | | Низание крестиками. Цепочка в крестик одной иглой. | | | |
| 27 | | | Низание крестиками. Цепочка в крестик двумя иглами. | | | |
| Тема: «Изготовление кукол» 6ч | | | | | | |
| 28 | | | Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности. | | | |
| 29 | | | Кукла на картонной основе. «Репка» | | | |
| 30 | | | Кукла на картонной основе. «Красная шапочка» | | | |
| 31 | | | Композиция «Медведи в лесу» | | | |
| 32 | | | Апликация. Куклы – актеры. | | | |
| 33 | | | Пальчиковые куклы. | | | |
| | | | Итого:33 ч | | | |

2 год обучения
Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Наименование тем | Аудиторные | Внеаудиторные | Примечание |
|-----------------------------|------|------|--|------------|---------------|------------|
| | план | факт | | | | |
| Тема «Пластилинография» 12ч | | | | | | |
| 1 | | | Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка». | | | |
| 2 | | | Полуобъемное изображение на плоскости. «Рыбка». | | | |
| 3 | | | Полуобъемное изображение на плоскости. «Совушка». | | | |
| 4 | | | Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт» | | | |
| 5 | | | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун» | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| 6 | | Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса» | | | |
| 7 | | Оформление народной игрушки в технике пластилинография. | | | |
| 8 | | Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка». | | | |
| 9 | | «Украшаем одежду» | | | |
| 10 | | «Овощи на тарелке» | | | |
| 11 | | «Грибы» | | | |
| 12 | | «Веточка рябины» | | | |
| Тема «Бумагопластика» 9ч | | | | | |
| 13 | | История бумаги. | | | |
| 14 | | «Цветочная поляна». | | | |
| 15 | | Снежинки | | | |
| 16 | | Новогодняя открытка | | | |
| 17 | | «Елочные игрушки» | | | |
| 18 | | «Веерные круги» | | | |
| 19 | | «Лебеди» | | | |
| 20 | | «Сказочный домик» | | | |
| 21 | | «Чудо-дерево» | | | |
| Тема «Бисероплетение» 6ч | | | | | |
| 22 | | Техника параллельного низания. «Мышка» | | | |
| 23 | | Техника параллельного низания. «Кит». | | | |
| 24 | | Техника параллельного низания. «Бабочка» | | | |
| 25 | | Аппликация из бисера. «Открытка» | | | |
| 26 | | Аппликация из бисера «Вишенки» | | | |
| 27 | | Бисерная цепочка с петельками. | | | |
| Тема: «Изготовление кукол» 7ч | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 28 | | | Народная кукла. Русские обряды | | | |
| 29 | | | Народная кукла. Русские традиции | | | |
| 30 | | | Беспоповые куклы. | | | |
| 31 | | | Техника – продевания: «Кукла – ремесленник» | | | |
| 32 | | | Техника – продевания: «Кукла – оберег» | | | |
| 33 | | | Техника – продевания: «Неразлучники» | | | |
| 34 | | | Техника – продевания: «Хозяйка-рукодельница» | | | |
| | | | Итого:34 ч | | | |

3 год обучения
Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Наименование тем | Аудиторные | Внеаудиторные | Примечание |
|------------------------------------|------|------|--|------------|---------------|------------|
| | план | факт | | | | |
| Тема «Пластилинография» 12ч | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. | | | |
| 2 | | | Пластилинография – как способ декорирования. | | | |
| 3 | | | Композиция «Курочка ряба» | | | |
| 4 | | | Фоторамка «Золотая рыбка» | | | |
| 5 | | | Фоторамка «Веточка рябины» | | | |
| 6 | | | Подсвечник | | | |
| 7 | | | Рождественский венок | | | |
| 8 | | | Ваза как подарок или часть интерьера. | | | |
| 9 | | | Ваза «Осенний натюрморт» | | | |
| 10 | | | Объемно – пространственная композиция. | | | |
| 11 | | | Объемно – пространственная | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | композиция. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, асимметрия. | | | |
| 12 | | Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». | | | |
| Тема «Бумагопластика» 9ч | | | | | |
| 13 | | Что такое бумажное конструирование? | | | |
| 14 | | Основы конструирования из бумаги. | | | |
| 15 | | Конструирование из бумажных полос «Лебедь» | | | |
| 16 | | Конструирование из бумажных полос «Вишенка на веточке» | | | |
| 17 | | Конструирование из бумажных полос «Золотая рыбка» | | | |
| 18 | | Конструирование из бумажных полос «Весёлая гусеница» | | | |
| 19 | | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приёмы работы. Лягушка | | | |
| 20 | | Базовые фигуры (цилиндры и конусы). Грибы | | | |
| 21 | | Базовые фигуры (цилиндры и конусы). Лиса | | | |
| Тема «Бисероплетение» 6ч | | | | | |
| 22 | | Техника «французского» плетения (низания дугами). | | | |
| 23 | | Бисерные «растения» в горшочках. | | | |
| 24 | | Составление композиций весенних и летних букетов | | | |
| 25 | | Составление композиций осенних букетов | | | |
| 26 | | Составление композиций зимних букетов | | | |
| 27 | | Объемные картины – панно, выполненные на проволоке. | | | |
| Тема: «Изготовление кукол» 7ч | | | | | |
| 28 | | Сувенирная кукла. | | | |
| 29 | | Оберег. Символика оберегов. | | | |
| 30 | | Оберег «Домовенок» | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 31 | | | Оберег. «Веничек-оберег» | | |
| 32 | | | Оберег. «Оберег мешочек» | | |
| 33 | | | Кукла – шкатулка | | |
| 34 | | | Кукла-шкатулка. Презентация готовых работ | | |
| | | | Итого:34 ч | | |

4 год обучения
Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Наименование тем | Аудиторные | Внеаудиторные | Примечание |
|-----------------------------|------|------|---|------------|---------------|------------|
| | план | факт | | | | |
| Тема «Пластилинография» 12ч | | | | | | |
| 1 | | | Панно из пластилина. | | | |
| 2 | | | Панно из пластилина «Необычные цветы» | | | |
| 3 | | | Панно из пластилина «Совушка» | | | |
| 4 | | | Панно из пластилина «Осенний букет» | | | |
| 5 | | | «Яблоки спели» | | | |
| 6 | | | «Парусник» | | | |
| 7 | | | «Гроздь рябины» | | | |
| 8 | | | «Аквариум.Разноцветные рыбки» | | | |
| 9 | | | «Подарок для мамы» | | | |
| 10 | | | «Цыпленок – желтое чудо!» | | | |
| 11 | | | Пластилинография «Радуга» | | | |
| 12 | | | «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» | | | |
| Тема «Бумагопластика» 9ч | | | | | | |
| 13 | | | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании. | | | |
| 14 | | | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании «Кошка». | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15 | | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании «Собака». | | | |
| 16 | | Бумажное конструирование «Весенний букет» | | | |
| 17 | | Бумажное конструирование «Лисёнок» | | | |
| 18 | | Бумажное конструирование завивка, закругления. | | | |
| 19 | | Бумажное конструирование завивка, закругления «Эльф» | | | |
| 20 | | Бумажное конструирование завивка, закругления «Фея» | | | |
| 21 | | Бумажное конструирование завивка, закругления «Ангел» | | | |
| Тема «Бисероплетение» 6ч | | | | | |
| 22 | | Бисероплетение – как способ оформления интерьера | | | |
| 23 | | Праздничные сувениры. «Ангел» | | | |
| 24 | | Украшение новогодних игрушек | | | |
| 25 | | Изготовление «Новогодняя снежинка» | | | |
| 26 | | Изготовление «Сердечки-валентинки» | | | |
| 27 | | Цветочные композиции – букеты | | | |
| Тема: «Изготовление кукол» 7ч | | | | | |
| 28 | | Авторская кукла. Знакомство с авторской куклой | | | |
| 29 | | Создание авторской куклы. | | | |
| 30 | | Создание авторской куклы. Изготовление каркаса авторской куклы | | | |
| 31 | | Композиция костюма авторской куклы | | | |
| 32 | | Оформление авторской куклы | | | |
| 33 | | Коллективная композиция из кукол. | | | |
| 34 | | Презентация готовых работ | | | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | Итого:34 ч |
|--|--|-------------------|

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Веселое панно» по общекультурному направлению
для обучающихся 1-4 классов, составленную учителем начальных классов
МБОУ СОШ №26 имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район
Сафоновой Кристиной Алексеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Веселое панно» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлое панно» предназначена для обучающихся 7-12 лет со сроком реализации 4 года.

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям творчески раскрыться в области изобразительного искусства.

Программа кружка «Весёлое панно» направлена на организацию коллективного творчества младших школьников. Коллективная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки детей, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеству своих товарищей. Широкая тематика коллективных работ, представленная в программе, во многом определена содержанием школьных программ по изобразительному искусству для начальной школы. Таким образом, осуществляется преемственность обучения, воспитания и развития младшего школьного и среднего школьного периодов жизни детей.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров.



художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.


Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Учебный курс «Весёлое панно» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Данные занятия способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях.

Дата: 04.04.2022г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

 /М.П. Коваленко/

 ДИРЕКТОР
МБОУ
ОШ №26
И. Г. БУЗАН



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 308640 от 30 марта 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Сафонова Кристина Алексеевна
учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 26, станицы Челбасской

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
Что узнали? Чему научились

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/308640>



Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов МБОУ СОШ №16
станции Челбасской Краснодарского края**

Сафонова Кристина Алексеевна

опубликовал/а методическую разработку
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Слово, предложение, текст

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/11/17/411086/>

Серия С №411086 27 марта 2022г.



Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М. Р. Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

