

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина  
муниципального образования Каневской район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2023г протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Бузан Е. Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Клуб «Краеведческий туризм»**  
(наименование)

**1 год**  
(срок реализации программы)

**5-9 класс**  
(возраст обучающихся)

**Даценко И.И. , Шкода И.В.**  
(Ф.И.О. учителя)

## Пояснительная записка

История и культура родного края - один из важнейших элементов исторического образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. История и культура Краснодарского края по своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому очень важным является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение взаимосвязи процессов, происходящих на Кубани, с процессами, происходящими в стране.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы и методы широкого круга научных дисциплин. Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления по горячим следам, то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фотокинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края. Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие могут оказать значительное влияние на нравственное становление личности.

Значение прошлого поможет учащимся лучше понять истоки происходящих сегодня на Кубани процессов, увидеть их перспективу. Вместе с тем, изучение краеведения позволит им дополнить и углубить свои знания и представления об общих закономерностях и особенностях развития России.

Данная программа составлена с учетом туристически актуальных маршрутов по территории Краснодарского края, включающих в себя посещение памятников природы, истории, культуры, мест боевой и трудовой славы наших земляков.

В практической части предусмотрены различные виды творческих заданий, нестандартных форм проведения массовых мероприятий по краеведческому направлению для обучающихся, включающих реальные и виртуальные экскурсии по знаковым местам Краснодарского края.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

Формировать у обучающихся представление об истории и культуре Кубани как органической части общероссийской истории и культуры.

Стимулировать творческий поиск учащихся в работе с народным музыкальным, литературным, художественным творчеством наших земляков. Развивать интерес и уважение к истории родного города, села, края, культурным традициям и обычаям народов проживающих на Кубани.

Планируемые результаты:

#### **личностные результаты**

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- позитивные ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к осознанию и принятию истории, культуры и окружающей среды родного края и готовность содействовать ознакомлению с ней представителями других регионов. метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

#### **Коммуникативные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с различными по составу социальными группами и общностями.

#### **Регулятивные:**

- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- развитие исследовательских учебных действий;
- осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные:
- По окончании данного курса учащиеся должны знать основные этапы исторического и культурного развития Кубани, знать особенности этнокультуры народов нашего края. Уметь составить кроссворд, игру, викторину, экскурсию, туристический маршрут с использованием данных по истории и культуре Кубани.

#### **Планируемые результаты по уровням:**

1. Результаты первого уровня (приобретение *обучающимся* социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение *обучающимся* знаний об этике и эстетике поведения в общественных местах (музее, библиотеке, галерее); о принятых в обществе

нормах отношения к памятникам истории и культуры; о возрождении казачества; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о христианском мировоззрении и образе жизни кубанских предков; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): приобретает опыт исследовательской деятельности; публичного выступления на основе материалов школьного музея, музейной комнаты; охраны памятников истории и культуры; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; участниками боевых действий конца XX -XXI вв., представителями казачества, волонтерской деятельности; заботы о малышах и организации их досуга; самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, иными участниками процесса; управления другими людьми и взятия на себя ответственности за деятельность партнеров.

## 5

### ВИДЫ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Программа предусматривает по каждой теме:

экскурсии в краеведческий музей, музеи школ муниципального образования, выезды за пределы населенного пункта с тематическими экскурсиями, поисковую работу в архиве, библиотеках, проведение туристических маршрутов различной степени сложности ( в том числе виртуальных), оформление альбомов, выставок, стендов по темам курса ( в том числе виртуальных), приглашение на занятия именитых граждан населенного пункта.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Возраст воспитанников 10-16 лет. Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

**П Р А К Т И К А ( в а р и а т и в н о )** Экскурсия на археологические раскопки. Экскурсии в федеральные, краевые, муниципальные, ведомственные, народные, школьные музеи. Составление творческих заданий по темам. Пеший поход в окрестности, сбор этнографических и других материалов для школьного музея. Участие в дне

туризма, турслетах. Работа в архиве. Поиск материалов в библиотеках. Участие в муниципальных и школьных соревнованиях по туризму. Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Сбор материалов об учебных заведениях города, предприятиях. Работа с памятными досками в муниципальном образовании. Участие в краевом туристско-краеведческом мероприятии.

### Процесс обучения Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего, час	Количество часов в год		
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	Выездные занятия
	5 класс				
1.	Моя малая родина - Кубань	34			
1.1	Введение.	2			
1.2	Начало освоения кубанских земель. Виды поселений на Кубани	2	2	6	
1.3	Древние мегалиты - дольмены, их типы		1	2	1
1.4	Какие тайны хранят курганы и городища на территории современного Краснодарского края		1	1	
1.5	Откуда пошла моя станица (город, станица, поселок, село, аул, хутор)		2	2	2
1.6	Библиотеки Кубани - хранилища документальных материалов по истории Кубани. Практическое занятие в библиотеке (онлайн/		1	1	1

	оффлайн)				
1.7	Экскурсия в муниципальный краеведческий, народный или школьный музей				8
	6 класс				
2.	Кубань- «Жемчужина России»	34			
2.1	Что означает слово «Кавказ»? В краю гор, каньонов и ущелий		1	3	2
2.2	Голубое ожерелье края(водные богатства Краснодарского края)		1	3	2
2.3	Юные спелеологи. К тайнам подземного мира		1	3	2
2.4	В гостях у Берендея (памятники природного наследия Краснодарского края)			4	4
2.5	Шагаем туристическими тропами по окрестностям (туристический поход)		1	3	4
	7 класс				
3.	Материальная и духовная культура народов Кубани.	34			
3.1	Кубань - многонациональный край. Особенности интеграции культур.		1	7	4
3.2	Объекты религиозного назначения на Кубани. Посещение религиозного объекта (древний храм, собор, церковь, пустошь, монастырь, мечеть и т.д.)		2	4	8
3.3	«Мы вместе!» - День национальных культур народов Кубани				8
	8 класс				
4.	Казачество на Кубани- история и современность.	34			
4.1	Топонимика населенных пунктов, связанных с казачеством			6	
4.2	Имена на карте Кубани( происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей)		2	4	2
4.3	Деятели науки, культуры и			8	

4.4.	Из истории символики Краснодарского края		2	2	
4.5	Посещение ГБУК КК «Краснодарского государственного историко-археологического музея заповедника им. Е.Д. Фелицына»				8
	9 класс				
5.	Я - будущий экскурсовод	34			
5.1	Виды экскурсий и туристических маршрутов, их особенности.		2	6	
5.2	Памятники историко-культурного наследия Краснодарского края. Места боевой славы.		2	2	2
5.3	Музейно-краеведческая деятельность.		2	2	2
5.4	Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы).			2	2
5.5	Посещение муниципального краеведческого, народного или школьного музея \ Туристический слет				8
	ИТОГО :	170	48	74	48

На основании учебного плана, предоставленного в данной программе, преподаватель разрабатывает календарный план работы с учащимися. Занятия проводятся: в помещении и вне стен ОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ТЕМА 1: Моя малая родина - Кубань 1.1. ВВЕДЕНИЕ.**

Краснодарский край - это земля, где вы живете. Географическое положение края, природно-климатические особенности климата, благоприятного для жизнедеятельности людей. День рождения края - 13 сентября 1937 г. *Приложение 1. Видеофильм о Кубани*

## **1.2. Начало освоения кубанских земель. Виды поселений на Кубани**

Начало освоения кубанских земель. Палеолитические стоянки древнего человека: «Кемермек» (2 млн. лет назад), «Богатыри», «Родники» на Таманском полуострове. Треугольная пещера на р. Уруп, ст. Абадзехская, пос. Каменноостровский, ст. Имеретинская, пос. Ильский, ст. Ахтырская. Типы жилищ - пещеры, гроты, землянки, шалаши. Занятия древних людей. Неолитические стоянки. Каменноостровская пещера, ст. Новосвободная, Нижнешиловское поселение, поселение Мешоко, Гуамский грот. Античные авторы о Северном Кавказе.

Греческие города-колонии на Черноморском и Азовском побережье. Памятники археологии федерального значения - Фанагория (пос. Сенной Темрюкского района), «Гермонасса - Тмутаракань» (ст. Тамань Темрюкского района), античный город Горгиппия (Анапа). Синкретическое взаимовлияние эллинской культуры и синдо-меотской. Меоты. Районы проживания меотских племен. Синдское (*рабовладельческое*) государство. Вторжение на Кубань сарматов, переход части кочевников к оседлости. Ассимиляция племен. Горькобалковский археологический комплекс (Новопокровский район). Половецкие «бабы» в Белоглинском районе, Новокубанском районе.

Следы Великого шёлкового пути: через степи Кубани в сторону Сочи, Пицунды, в районе г. Армавира и г. Новокубанска.

### **1.3. Древние мегалиты - дольмены, их типы.**

Дольмены - памятники мирового значения. Происхождение слова «дольмен». Дольмены Западного Кавказа. Открытия академика П.С. Палласа, исследования В. И. Марковина. Типы дольменов. Карта Е. Д. Фелицына 1882 г. *Виртуальная экскурсия по долине дольменов. (Приложение 2. Дольмены)*

### **1.4. Какие тайны хранят курганы и городища на территории современного Краснодарского края**

Происхождение слова «курган». Легенды о курганах. Курганы и городища на Кубани. *(Приложение 3. Курганы и городища)*

### **1.5. Откуда пошла моя станица (город, станица, поселок, село, аул, хутор).**

Происхождение терминов: «станица, курень, аул, город, поселок, село, хутор». История основания и происхождение названия населенного пункта. Знаковые места моего населенного пункта.

Составление краеведческой азбуки моей станицы (города, поселка, села, аула, хутора).

### **1.6. Библиотеки Кубани - хранилища документальных и литературных материалов по истории и культуре Кубани. Практическое занятие в библиотеке (онлайн/ оффлайн).**

### **1.7. Экскурсия в муниципальный краеведческий, народный или школьный музей.**

## **ТЕМА 2: Кубань - жемчужина России**

### **2.1. Что означает слово Кавказ? В краю гор, каньонов и ущелий**

Как начиналась Кубанская земля(геологическая история Кубани).



Азово- Кубанская равнина, горная система Большого Кавказа. Таманский полуостров с системой грязевых вулканов. Гора Цахвоа. Карстовые пещеры, ледники. *(Приложение 4.1. Видеофильм о природных объектах Краснодарского края)*

## **2.2. Голубое ожерелье края(водные богатства Краснодарского края)**

Речная сеть края из более 13 тыс. рек, включая самые малые и притоки. Кубань, ее притоки: Уруп, Лаба, Белая и др. Водохранилища, степные реки. Бальнеологические курорты в Горячем Ключе, Хадыженске, Сочи и Краснодарская водолечебница.

*Озера, лиманы. Озеро Абрау, озеро Кардывач и др.* (Приложение 4.2. Видеофильм о природных объектах Краснодарского края)

## **2.3. Юные спелеологи. К тайнам подземного мира**

*Наука «спелеология». Пещеры Краснодарского края. Виртуальная экскурсия* Приложение 4.3. Видеофильм о природных объектах Краснодарского края

## **2.4. В гостях у Берендея (памятники природного наследия Краснодарского края)**

Леса и лесопарки Кубани. Растения и животные Кубани, занесенные в Красную книгу. Памятники природы Краснодарского края. *(Приложение 4.4. Видеофильм о природных объектах Краснодарского края).*

**2.5. Шагаем туристическими тропами по окрестностям (поход базового уровня сложности на выбор).** (Приложение 5. Инструкции по ТБ)

## **ТЕМА 3: Материальная и духовная культура народов Кубани.**

### **3.1.Кубань - многонациональный край. Особенности интеграции культур.**

Народы, населяющие Кубань. Вклад кочевых и оседлых народов в формирование этносоциальной картины современной Кубани. Культура Кубанских народов. Народные промыслы. Песенное и танцевальное творчество.

Основные религиозные конфессии: *христианство(православие, староверы- некрасовцы)* и ислам. Сохранение элементов язычества у горских народов. Духовенство. Монастыри. Церкви. Мечети. Религиозные обряды и праздники.

**3.2.Объекты религиозного назначения на Кубани.** Посещение религиозного объекта (древний храм, собор, церковь, пустошь, монастырь, мечеть и т.д.)

Религиозные объекты в районе, церкви, храмы (мечети) населенных пунктов, их история, особенности. Создание интерактивной карты местных религиозных объектов.

### **3.3.«Мы вместе!» - День национальных культур народов Кубани.**

#### **ТЕМА 4: Казачество на Кубани- история и современность.**

##### **4.1. Топонимика населенных пунктов Кубани, связанная с казачеством.**

Этногенез казачества, его составляющие. Пожалование Екатериной II Кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Атаманы С.И. Белый, З.А. Чепега, войсковой судья Головатый А.А., руководитель «Великой депутации в Санкт-Петербург», Ф.Я. Бурсак. Основание войскового града Екатеринодара, первых войсковых куреней, строительство станиц и военных укреплений и др. Кубанское казачество. Роль православия для казачества. Экскурсионный объект - *Казачье подворье в моей школе.*

4.2. Имена на карте Кубани( происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Их имена носит наша улица, школа, населенный пункт. Известные люди города, станицы, поселения.

##### **4.3. Деятели культуры и образования Кубани, известные просветители**

Антон Головатый, К. Россинский, декабристы (писатели и поэты) на Кубани. А.А. Бестужев-Марлинский, Н.И. Лорер, М.М. Нарышкин, А.И. Одоевский, А.Е.Розен и др.

Писатели, поэты и художники. Я.Г. Кухаренко, В.С. Мова, Я.В. Жарко, С. Адиль- Гирей, Цуг Теучеж, П.С. Косолап, В. Лихоносков, П.А. Агафонов, В.А. Архипов, В.Б. Бакалдин, В. П. Бардадым, И.Ф. Варавва и др.

Исследователи прошлого Кубани: И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др. История «Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО)».

*Кубанский казачий хор. Г.Ф. Пономаренко, В.Г. Захарченко. Виртуальная выставка* КК «Краснодарского государственного историко-археологического музея - заповедника им. Е.Д. Фелицына» - «Кубанский казачий хор: страницы истории XVIII-XIX вв.»

4.4. Из истории символики Краснодарского края. Происхождение символов Кубани и Краснодарского края. Их содержание. День символов Краснодарского края 1 июня.

4.5. Посещение ГБУК КК «Краснодарского государственного историко- археологического музея - заповедника им. Е.Д. Фелицына»

#### **ТЕМА 5: Я - будущий экскурсовод**

##### **5.1. Виды экскурсий и туристических маршрутов, их особенности**

Слово «экскурсия» - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочее, с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Экскурсии для школьников: обзорные, тематические, исследовательские и иллюстративные. Приемы подготовки экскурсии. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Методические приемы показа и рассказа, логические переходы. Мастерство

экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Технология составления текста экскурсии. Объекты экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. *Туристические маршруты*: по дальности поездок, по степени сложности, особенности их оснащения и обеспечение безопасности. (Приложение 5).

## **5.2. Памятники историко-культурного наследия Краснодарского края.**

### **Места боевой славы.**

*Сведения о памятниках и памятных местах в Краснодарском крае, доступных для экскурсионного посещения. Мемориальные доски.* (Приложение 6. Сведения о памятниках и памятных местах в Краснодарском крае, доступных для экскурсионного посещения). Создание интерактивной карты важных объектов историко-культурного наследия населенного пункта, муниципального образования. Пешеходная экскурсия.

Экскурсия в исторический парк (интерактивный музей) «Россия - моя история»

## **5.3. Музейно-краеведческая деятельность**

Аудитория школьного музея и формы работы с музейными экспонатами. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление предметов музейного значения и комплектование фондов. Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. *Роль волонтеров в поисковой работе.* Получение дополнительной информации о Кубани. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний. Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление. Методика подготовки и проведения экскурсий. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее.

*Игра-практикум* по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Практикум: Прослушивание тематической экскурсии, содержание отдельных частей. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. Обсуждение и разбор экскурсий.

## **5.4. Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы).**

Работа над содержанием экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом». *Проведение экскурсии по своему населенному пункту.*

5.5 Посещение муниципального краеведческого, народного или школьного музея/ Туристический слет.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В конце каждого года проводится итоговое занятие в форме туристического слета, с групповой работой на «станциях». Кроме того, ведется мониторинг выполненных обучающимися творческих, исследовательских, практических работ.