

Каневской район, ст.Челбасская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени Заслуженного
учителя школы РФ А.Е.Дашутина
муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Бузан Е. Г.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее образование 1 – 4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов : 1 кл. – **33 ч.**; 2 кл. – **34 ч.** ; 3 кл. - **34 ч.**; 4 кл. – **34 ч.**

Учитель или группа учителей: Клименко Надежда Ивановна учитель МБОУ
СОШ №26, Лакаткина Елена Викторовна учитель МБОУ СОШ №26, , Посух
Александра Александровна учитель МБОУ СОШ №26, Вальтер Ирина
Викторовна учитель МБОУ СОШ №26, Сафонова Кристина Алексеевна
учитель МБОУ СОШ №26, Григорьева Юлия Александровна учитель МБОУ
СОШ №26, Губа Юлия Николаевна учитель МБОУ СОШ №26, Лупарь Анна
Сергеевна МБОУ СОШ №26, Иванова Валентина Николаевна учитель
МБОУ СОШ № 26

Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений
Краснодарского края, доработанная с учётом требований ФГОС НОО.
Краснодар: «Перспективы образования», 2022 год
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Кубановедение».

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

2.Содержание учебного предмета « Кубановедение».

В настоящее время происходят существенные изменения в базовом для «Кубановедения» курсе «История». Историко –культурный стандарт – основа нового УМК по истории России.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

внесена в Реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/> Она ориентирует на синхронизацию Всеобщей истории, истории России и исторического компонента кубановедения. Происходит переход от концентров в изучении истории к линейной схеме. Данные характеристики ориентируют педагогов в

образовательном процессе на приведение курса «Кубановедение» в соответствие

с историко-культурным стандартом, с одной стороны и синхронизацию исторического содержания кубановедения с историей.

Введение в календарно –тематическое планирование из уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе 4 часов в конце учебного года (май) с 1 по 11 класс по разделу « Духовные истоки Кубани», в соответствии с Приложением.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу 3.

Раздел 4. Природа вокруг меня (6 часов).

. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4

Раздел 5. Духовные истоки Кубани меня (4 часа).

Семья. Родители. Родительский дом и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

Итоговый урок (1 час)

Творческий проект «Я и моя малая родина»

2 класс (34 часа)

Введение. Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения (1 час).

Раздел 1. Земля отцов-моя земля (2 часа)

Понимание слова «родина». Наша Родина-Россия. Малая родина-Кубань. Краснодар-главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района(города)

Раздел 2. Природа моей местности (12 часов).

Времена года Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345м) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Черное и Азовское море, река Кубань. Водоёмы моей местности.

Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы.

Мои исследования : «Значение растений и животных в жизни людей»(на примере своей местности).

Раздел 2. Населённые пункты (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар- административный центр края. Казачья станица. Современные населённые пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта.

Мои исследования «Мой населённый пункт».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящем времени. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быть казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики земли родной. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники земли родной. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования : «Моя семья- моё богатство»

Раздел 4 Духовные истоки Кубани(4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни .Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

« Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

Итоговый урок (1 час)

Повторяем, закрепляем, планируем.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотека.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс (33 ч)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1 ч	Знакомство с предметом кубановедение	1 ч	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт в котором проживает.	1,2,3,4,5
Я и моя семья	7 ч	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1 ч	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	3,4,5
		Любимые занятия.	1 ч	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.	5,6,7
		Любимые занятия. Любимые занятия моей семьи.	1 ч	Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
		Моя семья.	1 ч	Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	4,5,8
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1 ч	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об	1,2,3,5,8

				увлечениях в своей семье.	
		Семейные традиции.	1 ч	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	1,2,3,7
		Итоговый урок по разделу 1	1 ч	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1,2,3,5,8
Я и моя школа	6 ч				
		Наша школа. Правила поведения в школе.	1 ч	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	4,5,6,7
		Знакомство со школой. Школьные традиции.	1 ч	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	2,3,5,8
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1 ч	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать	3,4,5

				своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1 ч	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия..	5,7
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Памятка о правилах поведения.	1 ч	Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами	5,7
		Итоговый урок по разделу 2	1 ч	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1,2,3,4
Я и мои родные места	8 ч				
		Главный город Краснодарского края.	1 ч	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1,3,5
		Достопримечательности.	1 ч	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	2,4,5,8
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1 ч	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	4,5,7
		Правила поведения в общественных местах.	1 ч	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте.	5,6
		Правила поведения в общественных местах.	1ч	Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила	5,6

		Экскурсия.		перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно	
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1 ч	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий.	1,2,4,5
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Экскурсия.	1ч	Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1 ч	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1,2,3,4
Раздел 4.	6ч				
Природа					
вокруг меня.					
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1 ч	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности.	5,6,8
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1ч	Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	5,6,8
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1 ч	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать	3,5

				рассказ).	
		Красота природы моей местности..	1 ч	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края..	2,4,5
		Творческая работа по теме «Красота природы моей местности».	1ч	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими	2,4,5
		Итоговый урок по разделу 4	1 ч	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	1,2,3,4,5
Духовные истоки Кубани	4 ч	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1 ч	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях « Почитай отца и мать твою...» Какой должна быть семья. Значение слова « благословение»	3,5
		Традиции казачьей семьи.	1 ч	Понятие «традиция» Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка –мать, хранительница домашнего очага.	2,4,5
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1 ч	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	4,5,7
		Достопримечательности . Духовные святыни моей малой Родины.	1 ч	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	2,3,5,7
Итоговый урок	1 ч	Творческий проект «Я и моя малая родина»	1ч	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	4,5,7
2 класс(34 часа)					
Введение	1 ч	Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения .	1 ч	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.	1,2,3,4,5
Раздел 1.	2	Кубань-моя	1ч	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия	2,3,4

Земля отцов- моя земля	часа	малая родина		«малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.	
		Символика района(города) в котором я живу	1 ч	Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,3
Природа моей местности	12 ч	Времена года на Кубани	1 ч	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	3,4,5
		Формы земной по- верхности моей местности.	1 ч	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	5,6,7
		Водоёмы и их обитатели.	1 ч	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать морья на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах..	4,5,8
		Правила поведения у водоёмов.	2 ч	Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов	4,5,8
		Растения моей	1 ч	Характеризовать понятие	5,8

		местности ..		«лекарственные растения»..	
		Лекарственные растения	1 ч	Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений	5,7,8
		Ядовитые растения	1 ч	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	4,5,8
		Животный мир моей местности.	1ч	Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией..	4,5,8
		Проект « Животный мир моей местности.»	1ч	Анализировать, какую пользу приносят животные человеку	4,5,8
		Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	1 ч	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ photographиями и рисунками.	5,8
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1 ч	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и шкалы.	4,5,7,8
Населённые пункты	5ч	Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр нашего края	1ч	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул»..	2,3,5
		Проект «Населённые пункты Краснодарского края»	1ч	Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их	2,3,5
		Казачья станица	1ч	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор	2,3,4,5

		История образования моего населённого пункта	1 ч	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1,2,4,5
		Мои исследования. Мой населённый пункт	1 ч	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	1,2,3,5
Труд и быт моих земляков	9 ч	Семейные традиции кубанцев	1 ч	. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	
		Проект « Семейные традиции кубанцев»	1 ч	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	3,4,6,7
		Уклад кубанской семьи	1 ч	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе.	2,4,5
		Быт казаков	1 ч	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	3,5,7
		Ремёсла на Кубани	1 ч	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	2,4,5
		Труженики родной земли	1 ч	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа.	1,2,3,5

				Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
		Профессии моих земляков	1 ч	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	4,5,7
		Защитники родной земли	1 ч	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	3,5,6
		Мои исследования. Моя семья моё богатство	1 ч	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	4,5,7
Духовные истоки Кубани	4 ч	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1 ч	Понятия « Родина», « малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	3,5
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1 ч	Источники духовного становления: храм, семья, книги, традиции и др.	2,4,5
		Красный угол. Икона.	1 ч	Что такое « красный угол». Иконы, составляющие « красный угол» Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	4,5,7
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1 ч	Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	2,3,5,7
Итоговое повторение	1ч	Повторяем,закрепляем, планируем	1ч	Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	4,5,7
3 класс (34 часа)					
Введение	1 ч	Изучаем родной край.	1 ч	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,3,5
Нет в мире краше Родины нашей	10 ч	Рельеф Краснодарского края.	1 ч	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на	4,5,7,8

				карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1 ч	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	5,8
		Водоёмы Краснодарского края.	2 ч	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	4,5,8
		Растительность и животный мир Кубани.	2 ч	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть трибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	5,8
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1 ч	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	2,4,5,8
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1 ч	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать	5,8

				красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	3,5,8
Без прошлого нет настоящего	9 ч	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1 ч	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	2,4,5
		Древние города.	1 ч	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1,3,5
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2 ч	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	3,4,5
		С верою в сердце.	1 ч	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	3,5
		Символика Краснодарского края. История и	1 ч	Проанализировать исторические факты, предметы,	1,2,3,5

		современность.		традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1 ч	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировал.на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	2,3,4,5
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лепта времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2,3,4,5
Казачьему роду нет переводу	10 ч	Твоя родословная. История твоей семьи.	1 ч	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	2,4,5
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1 ч	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.	3,5
		Из истории кубанских фамилий.	1 ч	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2,3,4,5
		Семейные ценности. Мама.	1 ч	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать	3,4,5

				ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки - труженники.	1 ч	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	1,2,4,5
		Кубанские умельцы.	1 ч	Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	2,3,5
		Народные обычаи и традиции.	1 ч	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1,2,4,5
		Казачий фольклор.	1 ч	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1,3,5
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё	1,2,3,4,5

				мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4 ч	Святые источники Кубани.	1 ч	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	3,5
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1 ч	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	2,4,5
		Именины.	1 ч	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	4,5,7
		Подвиг материнства.	1 ч	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	2,3,5,7
4 класс (34 часа)					
Введение	1 ч	Мой край на карте России.	1 ч	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1,2,3,4,5
Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч	Природные зоны Краснодарского края.	1 ч	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	2,4,5,8
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1 ч	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению	4,5,8

				лесных богатств края.	
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1 ч	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	3,5,8
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1 ч	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	5,8
		Полезные ископаемые края, их использование.	1 ч	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	5,6,8
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2 ч	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	3,5,8
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы	5,8

				<p>текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
Земля отцов - моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники	1 ч	<p>Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p>	1,2,3,5
		История Кубани в архитектуре». Жилища людей разных эпох.	1 ч	<p>Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох</p>	2,4,5
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1 ч	<p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p>	1,2,3,5
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы	2 ч	<p>Знать историю образования Краснодарского</p>	1,3,4,5

		быта различных эпох.		государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1 ч	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	3,5,7
		Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1 ч	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	4,5
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1 ч	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	1,2,3,4,5
		Устная история родного края.	1 ч	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	2,3,5
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1 ч	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	3,4,5
		Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2,3,4,5
Жизнь дана на добрые	8 ч	Просветители земли кубанской.	1 ч	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой	3,4,5

дела				школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
		Защитники Отечества.	1 ч	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	4,5,7
		Труженики полей.	1 ч	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	3,5,8
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2 ч	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	3,5,7,8
		Ты - наследник земли отцов.	1 ч	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1,3,5
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2 ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину	2,4,5

				художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани.	4 ч	Библия. Библиотеки.	1 ч	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	
		Культурное наследие Кубани.	1 ч	Православные традиции в музыкальных, художественных Литературных произведениях известных, талантливых земляков.	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1 ч	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1 ч	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 26

от _____ августа 2022 года № 1

Лакаткина Е.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Григорьева А. И.
 Ф.И.О.

 подпись
«____» _____ 2022 года