

Краснодарский край Каневской район станица Челбасская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е. Г. Бузан
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционным курсам «В мире интересного»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования начального, основного образование
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часа

Учитель Головки Мария Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованием ФГОС СОО и на основе интернет источников

Рабочая программа основного общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель программы: воспитание понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Личностные результаты:

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- формировать адекватную самооценку
- учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- развивать рефлекссию
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы
- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
формулировать свое собственное мнение и позицию;
учиться толерантному отношению к другому человеку.

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены

эмоциональной жизни

- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

предвосхищать результат.

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
формулировать собственное мнение и позицию;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач,
принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Познавательные универсальные учебные действия

ставить и формулировать проблемы;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

установление причинно-следственных связей;
самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий

Тайны за горизонтом (23ч)

Какой остров самый большой в мире. Существует ли жизнь в Антарктиде?
Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Открытия великих путешественников. Атлантида - сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Черное и Каспийское море? Что такое семь чудес света? Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. История открытия удивительных растений.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Законы об охране природы. Охрана воды. Охрана почвы. Охрана воздуха. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Самые крупные жуки и бабочки. Охрана насекомых. Как изучают подводный мир. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Почему Земля круглая?

Жили-были динозавры... и не только они (7 ч).

Динозавры это. Существовали ли драконы на самом деле? Кто они - персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? рассмотрение окаменелостей.

Тайны камней (14 ч)

Что такое камни. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Алмазы. Янтарь. Загадки жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Необычные камни мира. Для чего человек использует камни? Интересные факты о камнях.

Загадки растений (10 часа)

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Как растет банановое дерево? Почему крапива жжется? Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений. Растения-рекордсмены.

Эти удивительные животные (18 часа)

Животные Евразии. Животные Евразии. Животные Южной Америки. Животные Южной Америки. Животные Северной Америки. Животные Северной Америки. Животные Австралии. Животные Австралии. Животные Африки. Животные Африки. Мир животных. Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых (7 ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Загадки под водой и под землей (8 часа)

Как зародилась вода. Почему образуются ледники. Как изучают подводный мир Что находится на морском дне? История открытия гигантского кальмара Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса» Жизнь в темных глубинах океана Загадочный мир пещер. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Охрана природы (6 часов)

Законы об охране природы. Беседа; Что мы можем сделать для защиты природы?. Изготовление аппликаций Почему нужно защищать природу. Чтение экологических сказок. Составление памятки.

Заключение (2 часа)

Что мы узнали и чему научились. Итоговая работа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Темы	Кол – во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение (2 ч)	102	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	знать/понимать: - нормы и правила, существующие в мире; - начальные понятия социальной психологии; - начальные понятия конфликтологии.
		Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	знать/понимать: - свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции - ответственность человека за свои чувства и мысли - свои возрастные изменения - различия между агрессией и агрессивностью

Тайны за горизонтом (23ч)		Какой остров самый большой в мире	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Существует ли остров похожий на блюдце?	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>
		Какая страна самая маленькая в мире?	1	<p>способность к осуществлению логических</p>

				<p>операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>
		Какая страна самая маленькая в мире?	1	<p>формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
		Открытия великих путешественников.	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Атлантида -сказка или реальность. Что такое водопад?	1	<p>ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>

				содержанием учебных предметов.
		Как образовалось Черное и Каспийское море?	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Что такое семь чудес света?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		История открытия удивительных растений.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

				Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		Законы об охране природы.	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Охрана воды.	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.

		Охрана почвы.	1	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
		Охрана воздуха.	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Самые крупные жуки и бабочки. Охрана насекомых.	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p>

				<p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>
		<p>Как изучают подводный мир.</p>	1	<p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>
		<p>История открытия гигантского кальмара.</p>	1	<p>формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
		<p>Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».</p>	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>

		Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		Почему Земля круглая?	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
Жили-были динозавры... и не только они (7 ч).		Динозавры это.	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Существовали ли драконы на самом деле?	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

				<p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
		<p>Кто они - персонажи сказок?</p>	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		<p>Почему люди не летают?</p>	1	<p>ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		<p>Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше?</p>	1	<p>установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и</p>

				самостоятельность в обучении;
		Как черепахи дышат под водой?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
		рассматривание окаменелостей.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
Тайны камней (14 ч)		Что такое камни.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

				узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		Когда были открыты драгоценные камни?	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Что такое песок?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Малахитовая шкатулка.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Чем знаменит малахит?	1	Формирование устойчивого познавательного интереса.

				<p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Как образуется золото?	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Алмазы.	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>
		Янтарь.	1	<p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p>

				любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Загадки жемчуга.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Обыкновенное чудо — соль.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Необычные камни мира.	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

		Для чего человек использует камни?	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Интересные факты о камнях.	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
Загадки растений (10 часа)		История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Хлебное дерево. Зачем деревьям кора?	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса,

				практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Железное дерево. Где растут орехи?	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		Как растет банановое дерево?	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Почему крапива жжется?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Родина комнатных растений.	1	формулировать собственное мнение и позицию;

				<p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
		<p>Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.</p>	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		<p>История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.</p>	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		<p>Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.</p>	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их</p>

				выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Растения- рекордсмены.	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
Эти удивительные животные (18 часа)		Животные Евразии.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Животные Евразии.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Животные Южной Америки.	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

				<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Животные Южной Америки.	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>
		Животные Северной Америки.	1	<p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>
		Животные Северной Америки.	1	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>

		Животные Австралии.	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Животные Австралии.	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Животные Африки.	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>
		Животные Африки.	1	<p>способность к осуществлению логических операций сравнения,</p>

				анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Мир животных	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Потомки волка.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

				содержанием учебных предметов.
		Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Тайна озера ЛохНесс.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Существует ли снежный человек?	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

				Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Планета насекомых (7 ч)		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Чем питается бабочка?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.

		Бабочки-путешественники.	1	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
		Как пауки плетут свою паутину?	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Что происходит с пчелами зимой?	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Правда ли что у многоножки сто ног?	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p>

				умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
Загадки под водой и под землей (8 часа)		Как зародилась вода.	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Почему образуются ледники.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Как изучают подводный мир	1	ставить и формулировать проблемы;

				осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		Что находится на морском дне?	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		История открытия гигантского кальмара	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных

				задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Жизнь в темных глубинах океана	1	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Загадочный мир пещер.	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Что можно найти на морском берегу?	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>

		Есть ли глаза у морской звезды?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Что такое каракатица?	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Каково происхождение золотой рыбки?	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
		Почему майские жуки забираются в землю?	1	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей

				действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Охрана природы (6 часов)		Законы об охране природы.	1	установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
		-Беседа; Что мы можем сделать для защиты природы?	1	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
		Изготовление аппликаций	1	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
		Почему нужно защищать природу.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять

				<p>полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p>
		Чтение экологических сказок.	1	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
		Составление памятки.	1	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>
Заключение (2 часа)		Что мы узнали и чему научились.	1	<p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>любопытность, активность и</p>

				заинтересованность в познании мира.
		Итоговая работа.	1	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p>
Всего			102	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А. И. Григорьева
подпись Ф.И.О.

_____ 2023 года