

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Математическая грамотность» для обучающихся 1 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №26
муниципального образования Каневской район
Антоновой Юлией Александровной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Математическая грамотность» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что программа «Математическая грамотность» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному направлению.

Целевым назначением курса является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенным вопросам.

Содержание программы соответствует познавательным интересам школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, проекты, которые основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

08.11.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рыба

Подпись подтверждаю
Директор МКУ «РИМЦ»

М.П. Коваленко



Каневской район, ст. Челбасская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель А.Е. Бузан Ф.И.О.
Подпись руководителя



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления

(тип программы: Комплексная/тематическая)

Кружок «Математическая грамотность»

(наименование)

1 год

(срок реализации)

Учащиеся 1 класса

(возраст обучения)

Учитель: Григорьева Юлия Александровна учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений,
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2. Предполагаемые результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
 - применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
 - интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
 - формировать духовные и эстетические потребности;
 - овладевать начальными навыками адаптации в современном мире:
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
 - уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3. Актуальность программы

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

4. Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

5. Тематический план

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	Про жадных медвежат и сыр	1
2.	Про дедку и про репку	1
3.	Про путешествие колобка	1
4.	Про кота-рыболова и его улов	1
5.	Про теремок и звериную дружбу	1
6.	Про вершки и корешки	1
7.	Геометрия вокруг нас	1
8.	Про дудочку и кувшинчик	1
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя	1
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1
11.	Про козу, козлят и капусту	1
12.	Про петушка и жерновцы	1
13.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1
14.	Про наливные яблочки	1
15.	Про Машу и трёх медведей	1
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 26

От 28.08.2022 года №1

Е.В. Лакаткина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 26

Ю.Э. Дюмина Ю.Э.
«31» августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» для обучающихся 1 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №26
муниципального образования Каневской район
Антоновой Юлией Александровной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Читательская грамотность» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по социально-гуманитарному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность». Единицей информации является текст- по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Целевым назначением курса является организация приобщения учащихся 1-х классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе.

Приоритетной целью данной программы является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как

грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средство самообразования.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию при организации внеурочной деятельности в 1-х классах.

08.11.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рыба

Подпись подтверждаю
Директор МКУ «РИМЦ»

М.П. Коваленко



Каневской район, ст.Челбасская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель А.Е. Бузан
Подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуального направления
(тип программы: Комплексная/тематическая)

Кружок «Читательская грамотность»

(наименование)

1 год

(срок реализации)

Учащиеся 1 класса

(возраст обучения)

Учитель: Григорьева Юлия Александровна учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

2. Предполагаемые результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;

- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3.Актуальность программы

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

4. Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.
Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности.
Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

5. Тематический план

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	Рыба-стрелок	1
2.	Когда обедает крокодил	1
3.	Теплолюбивые кошки	1
4.	Как видят змеи	1
5.	Зачем слону хобот	1
6.	Удивительные киты	1
7.	Зачем сове пушистые перья	1
8.	Зимние грибы	1
9.	Почему так говорят?	1
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 26
От 28.08.2022 года №1
Лакаткина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 26
Дюмина Ю.Э.
«31» августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Веселое панно» для обучающихся 1 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №26
муниципального образования Каневской район
Антоновой Юлией Александровной

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлое панно» рассчитана для обучающихся 7-12 лет со сроком реализации 4 года.

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям творчески раскрыться в области изобразительного искусства.

Программа кружка «Весёлое панно» направлена на организацию коллективного творчества младших школьников. Коллективная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки детей, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеству своих товарищей. Широкая тематика коллективных работ, представленная в программе, во многом определена содержанием школьных программ по изобразительному искусству для начальной школы. Таким образом, осуществляется преемственность обучения, воспитания и развития младшего школьного и среднего школьного периодов жизни детей.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Направленность на обучение искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на занятиях внеурочной деятельности будет поддерживать интерес к художественному творчеству.

Доминирующее значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности

помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Учебный курс «Весёлое панно» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Данные занятия способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях.

09.11.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рыба

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко

Каневской район, ст.Челбасская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель А.Е. Бузан
Подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общекультурного направления
(тип программы: Комплексная/тематическая)

Студия «Весёлое панно»

(наименование)

4 года

(срок реализации)

Учащиеся 1-4 классов

(возраст обучения)

Учитель: Григорьева Юлия Александровна учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Весёлое панно» реализует художественно-эстетическое направление во внеурочной деятельности.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

2. Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

Развивающие:

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников

3.Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлое панно» для учащихся начальных классов составлена на основе авторской программы Геронимус Т.М. Трудовое обучение. Школа мастеров. – АСТ - ПРЕСС, Москва, 2002год и реализует требования Федерального образовательного стандарта нового поколения. Она побуждает творческую деятельность обучающихся, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Включает достаточно большой диапазон видов деятельности для усвоения культурного наследия русского народа, воспитания эстетического отношения к действительности, развития вкуса. Изучение этого курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, литературное чтение, риторика.

4.Предполагаемые результаты

- Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
- Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
- Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.
- Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

5.Содержание программы

1 год обучения

«Пластилинография.»

Развитие эстетического вкуса, мелкой моторики пальцев, творческих способностей школьников, воспитание у детей художественного вкуса, формирование навыков работы с пластилином, освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин, умение ориентироваться на листе бумаги.

Практическая работа: создание лепных картин.

«Бумагопластика»

Развитие навыков у учащихся особой техники работы с бумагой, позволяющей создавать полу объёмные и объёмные бумажные композиции, похожие на барельеф или скульптуру.

Практическая работа: изготовление поделок на основе использования мятой бумаги.

«Бисероплетение»

Изучение и освоение у учащихся основных приемов бисероплетения. Изучение упражнений по низанию цепочки в крестик. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Назначение и последовательность выполнения работы.

Практическая работа: изготовление браслетов, кулонов и брелоков.

«Изготовление кукол»

Развитие навыков разнообразной техники аппликации, с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с технологией создания силуэтных кукол и кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

Практическая работа: создание композиций, создание героев сказки, создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме.

2 год обучения

«Пластилинография»

Знакомство учащихся с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно – прикладного искусства. Знакомство с жанрами ИЗО –натюрморт, ИЗО- портрет, ИЗО-пейзаж. Создание учащимися композиции в полу объеме из пластилина.

Практическая часть: лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

«Бумагопластика»

Знакомство и расширение знаний учащихся о видах бумаги, ее свойствах и применении; с материалами и приспособлениями, применяемыми при работе с бумагой; с разнообразием техник работ с бумагой.

Практическая часть: изготовление цветов, плоскостных и объёмных снежинок, поздравительной открытки.

«Бисероплетение»

Освоение учащимися приемов бисероплетения. Знакомство с техникой объёмного параллельного плетения, с технологией слоистого плетения, с техникой двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение.

Практическая часть: выполнение различных подвесок.

«Изготовление кукол»

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Изучение учащимися технологии изготовления бесшовных кукол. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание образа. Символика кукол. Традиционные приемы изготовления куклы.

Практическая часть: создание «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница».

3 год обучения

«Пластилинография»

Освоение учащимися основных декоративных элементов интерьера. Декорирование предметов собственными силами. Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника. Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами. Умение учащимися выполнять макет сказочных замков из пластиковой тары и пластилина.

Практическая часть: создание фоторамки, подсвечника, вазы, пространственной композиции «Сказочный город».

«Бумагопластика»

Знакомство учащихся с техникой бумажной скульптуры, с технологией создания изделий из бумажных полос. Умение анализировать готовые изделия. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров).

Практическая часть: выполнение работ в технике бумажной пластики-лебедь, цветок, сердце; на основе конусов и цилиндров создание конструкций-лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь.

«Бисероплетение»

Освоение учащимися изученных приёмов бисероплетения. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Умение анализировать модель, зарисовывать схемы. Освоение техники двойного соединения, правил выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

Практическая часть: изготовление объёмных цветочков, растений в горшочках, объёмных картин – панно.

«Изготовление кукол»

Рассмотрение учащимися видов сувениров и их назначение. Изучение последовательности выполнения работы по инструкционной карте.

Практическая часть: выполнение работы- оберег, кукла-шкатулка.

4 год обучения

«Пластилинография»

Знакомство учащихся с принципами работы. Беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала). Рассмотрение технологии создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу. Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

Практическая часть: выполнение работы «Дельфин», «Подсолнух».

«Бумагопластика»

Умение самостоятельно использовать учащимся освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа.

Практическая часть: выполнение работ в технике бумажной пластики- «Эльф», «Фея», «Ангел».

«Бисероплетение»

Демонстрация учащимся изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Освоение учащимися приёмов бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

Практическая часть: изготовление новогодних игрушек, сердечек – «валентинок», цветочных композиций.

«Изготовление кукол»

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

Практическая часть: изготовление авторской куклы.

**1 год обучения
Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Тема «Пластилинография» 12ч		
1	Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию»	1
2	Плоскостное изображение. «Подарки осени»	1
3	Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке»	1
4	Плоскостное изображение. «Рыбка»	1
5	«Натюрморт из чайной посуды»	1
6	Рельефное изображение. «Ферма»	1
7	Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки»	1
8	Аппликация «Божьи коровки на ромашке»	1
9	Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы»	1
10	«Ромашки»	1
11	«Совушка – сова»	1
12	«Снегурочка в зимнем лесу»	1
Тема «Бумагопластика» 9ч		
13	Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги»	1
14	«Волшебные комочки»	1
15	«Фрукты »	1
16	«Чудо – дерево»	1
17	«Птенчики»	1
18	«Снегирь»	1
19	Новогодняя игрушка. Символ года	1
20	Открытка к Новому году	1
21	«Праздничный салют»	1
Тема «Бисероплетение» 6ч		
22	Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.	1
23	Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.	1
24	Параллельное низание. «Цыплёнок»	1
25	Параллельное низание. «Бабочка»	1
26	Низание крестиками. Цепочка в крестик одной иглой.	1
27	Низание крестиками. Цепочка в крестик двумя иглами.	1
Тема: «Изготовление кукол» 6ч		
28	Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности.	1
29	Кукла на картонной основе. «Репка»	1
30	Кукла на картонной основе. «Красная шапочка»	1
31	Композиция «Медведи в лесу»	1
32	Аппликация. Куклы – актеры.	1
33	Пальчиковые куклы.	1
Итого:33 ч		

2 год обучения
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	
	Тема «Пластилинография» 12ч	
1	Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка».	1
2	Полуобъемное изображение на плоскости. «Рыбка».	1
3	Полуобъемное изображение на плоскости. «Совушка».	1
4	Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»	1
5	Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»	1
6	Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»	1
7	Оформление народной игрушки в технике пластилинография.	1
8	Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».	1
9	«Украшаем одежду»	1
10	«Овощи на тарелке»	1
11	«Грибы»	1
12	«Веточка рябины»	1
	Тема «Бумагопластика» 9ч	
13	История бумаги.	1
14	«Цветочная поляна».	1
15	Снежинки	1
16	Новогодняя открытка	1
17	«Ёлочные игрушки»	1
18	«Веерные круги»	1
19	«Лебеди»	1
20	«Сказочный домик»	1
21	«Чудо-дерево»	1
	Тема «Бисероплетение» 6ч	
22	Техника параллельного низания. «Мышка»	1
23	Техника параллельного низания. «Кит».	1
24	Техника параллельного низания. «Бабочка»	1
25	Аппликация из бисера. «Открытка»	1
26	Аппликация из бисера «Вишенки»	1
27	Бисерная цепочка с петельками.	1
	Тема: «Изготовление кукол» 7ч	
28	Народная кукла. Русские обряды	1
29	Народная кукла. Русские традиции	1
30	Бесшовные куклы.	1
31	Техника – продевания: «Кукла – ремесленник»	1
32	Техника – продевания: «Кукла – оберег»	1
33	Техника – продевания: «Неразлучники»	1
34	Техника – продевания: «Хозяйка-рукодельница»	1
Итого:34 ч		

3 год обучения
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
Тема «Пластилинография» 12ч		
1	Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.	1
2	Пластилинография – как способ декорирования.	1
3	Композиция «Курочка ряба»	1
4	Фоторамка «Золотая рыбка»	1
5	Фоторамка «Веточка рябины»	1
6	Подсвечник	1
7	Рождественский венок	1
8	Ваза как подарок или часть интерьера.	1
9	Ваза «Осенний натюрморт»	1
10	Объемно – пространственная композиция.	1
11	Объемно – пространственная композиция. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия.	1
12	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».	1
Тема «Бумагопластика» 9ч		
13	Что такое бумажное конструирование?	1
14	Основы конструирования из бумаги.	1
15	Конструирование из бумажных полос «Лебедь»	1
16	Конструирование из бумажных полос «Вишенка на веточке»	1
17	Конструирование из бумажных полос «Золотая рыбка»	1
18	Конструирование из бумажных полос «Весёлая гусеница»	1
19	Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приёмы работы. Лягушка	1
20	Базовые фигуры (цилиндры и конусы). Грибы	1
21	Базовые фигуры (цилиндры и конусы). Лиса	1
Тема «Бисероплетение» 6ч		
22	Техника «французского» плетения (низания дугами).	1
23	Бисерные «растения» в горшочках.	1
24	Составление композиций весенних и летних букетов	1
25	Составление композиций осенних букетов	1
26	Составление композиций зимних букетов	1
27	Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.	1
Тема: «Изготовление кукол» 7ч		
28	Сувенирная кукла.	1
29	Оберег. Символика оберегов.	1
30	Оберег «Домовенок»	1
31	Оберег. «Веничек-оберег»	1
32	Оберег. «Оберег мешочек»	1
33	Кукла – шкатулка	1
34	Кукла-шкатулка. Презентация готовых работ	1
	Итого:34 ч	

4 год обучения
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Тема «Пластилинография» 12ч	
1	Панно из пластилина.	1
2	Панно из пластилина «Необычные цветы»	1
3	Панно из пластилина «Совушка»	1
4	Панно из пластилина «Осенний букет»	1
5	«Яблоки поспели»	1
6	«Парусник»	1
7	«Гроздь рябины»	1
8	«Аквариум.Разноцветные рыбки»	1
9	«Подарок для мамы»	1
10	«Цыпленок – желтое чудо!»	1
11	Пластилинография «Радуга»	1
12	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты»	1
	Тема «Бумагопластика» 9ч	
13	Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.	1
14	Смешанные базовые формы в бумажном конструировании «Кошка».	1
15	Смешанные базовые формы в бумажном конструировании «Собака».	1
16	Бумажное конструирование «Весенний букет»	1
17	Бумажное конструирование «Лисёнок»	1
18	Бумажное конструирование завивка, закругления.	1
19	Бумажное конструирование завивка, закругления «Эльф»	1
20	Бумажное конструирование завивка, закругления «Фея»	1
21	Бумажное конструирование завивка, закругления «Ангел»	1
	Тема «Бисероплетение» 6ч	
22	Бисероплетение – как способ оформления интерьера	1
23	Праздничные сувениры. «Ангел»	1
24	Украшение новогодних игрушек	1
25	Изготовление «Новогодняя снежинка»	1
26	Изготовление «Сердечки-валентинки»	1
27	Цветочные композиции – букеты	1
	Тема: «Изготовление кукол» 7ч	
28	Авторская кукла. Знакомство с авторской куклой	1
29	Создание авторской куклы.	1
30	Создание авторской куклы. Изготовление каркаса авторской куклы	1
31	Композиция костюма авторской куклы	1
32	Оформление авторской куклы	1
33	Коллективная композиция из кукол.	1
34	Презентация готовых работ	1
	Итого:34 ч	

Информационно – методическое обеспечение

- Григорьев Д. В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников.
- Гукасова А. М. Рукоделие в начальных классах. - М.: Просвещение, 1985.
- Коньшева Н. М. Лепка в начальных классах. - М.: Просвещение, 1985.
- Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги. - М: Просвещение, 1983.
- Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов. - М: Просвещение, 1985.
- Щеблыкин И.К., Романина В.И., Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 26

От 28.08.2021 года №1

Лакаткина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 26

Дюмина Ю.Э.

«31» августа 2021 года

Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

**Григорьева
Юлия Александровна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **edupres.ru**

Презентации

Международный каталог
для учителей, учеников
и преподавателей

название и адрес публикации:

Реализация практико-ориентированного подхода в ходе
учебно-воспитательного процесса в начальной школе

№: E53326

дата публикации: 23.03.2023

<https://edupres.ru/prezentatsii-dlya-klassnyh-chasov/3-klass/file/53326-realizatsiya-praktiko-orientirovannogo-podkhoda-v-khode-uchebno-vospitatelnogo-protsessa-v-nachalnoj-shkole>

Директор
международного каталога
«Презентации»,
кандидат педагогических наук

О.Н. Грибан



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Антонова Юлия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья «Практико-ориентированный подход в
начальной школе»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-praktiko-orientirovannyj-podhod-v-nachalnoj-shkole-6838733.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

10.11.2023

БУ40647694