

Протокол №3

заседания педагогического совета МБОУ СОШ №26

от 19.11.2020г.

Присутствовало: 38

Отсутствовало: 3

ПОВЕСТКА

1. Об организации надомного обучения и утверждении учебного плана индивидуального обучения на дому Безвесельного Арсения.
(зам.директора по УВР Григорьев А.И.)
2. О внесении изменений в календарный учебный график.
(зам.директора по УВР Григорьев А.И.)
3. О результатах ВПР 2020.
(зам.директора по УВР Григорьев А.И.)

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Григорьеву А.И., которая сообщила, что ученику 2 «Б» Безвесельному Арсению выдан акт ВК №637 от 16.11.2020 года о надомном обучении. Для Арсения разработан учебный план индивидуального обучения на дому.

Решили: на основании акта ВК и заявления родителей организовать надомное обучение в 2020-2021 учебном году по индивидуальным учебным планам Безвесельному Арсению. Утвердить учебный план индивидуального обучения на дому Безвесельного Арсения.

По второму вопросу слушали зам.директора по УВР Григорьеву А.И., которая сообщила, что в соответствии с приказом управления образования № 1097 от 18.11.2020 г. «О внесении изменений в единое каникулярное время в общеобразовательных организациях Каневского района в 2020-2021 учебном году» внесены изменения в периоды каникул. Зимние каникулы с 31.12.2020 года, весенние – с 23.03.2021 года.

Решили: внести изменение в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

По третьему вопросу слушали зам.директора по УВР Григорьеву А.И. с анализом результатов ВПР 2020 года.

Анализ результатов ВПР 2020 года в МБОУ СОШ №26.

В сентябре-октябре 2020 года ВПР выполняли обучающиеся 5,6,7,8,9 классов. Работы включали в себя задания за предыдущий год обучения.

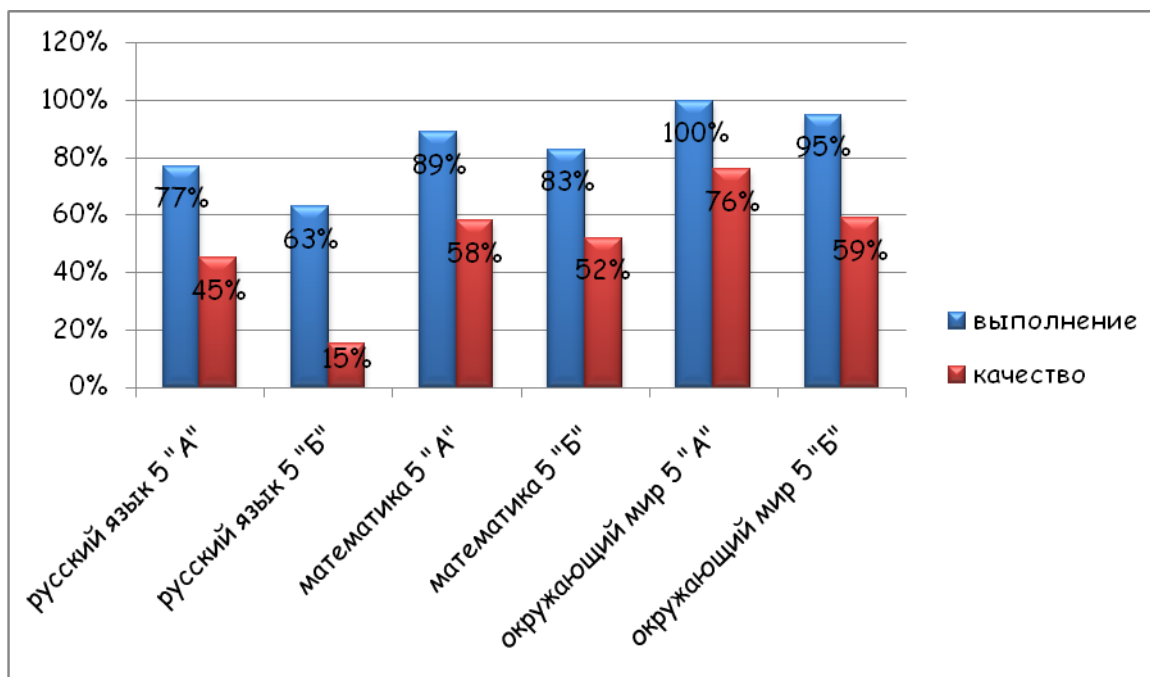
- Ученики 5-х классов выполняли 3 работы: по русскому языку, математике, окружающему миру;
- ученики 6-х классов – 4 работы: по русскому языку, математике, истории и биологии;
- ученики 7-х классов – по 6-ти предметам: по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию;

- ученики 8-х классов – по 8-ми предметам: по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике и английскому языку;
- ученики 9-х классов – по 8-ми предметам: по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике и химии.

Всего в школе было проведено 29 работ. Днями проведения определены вторник и четверг, за исключением дней для проведения ВПР по английскому языку в 8-х классах.

Результаты выполнения ВПР по параллелям

5 класс



Как видно из диаграммы обучающиеся 5 «Б» класса хуже справились с ВПР по всем предметам. Разница в выполнении по русскому языку составила 14 %, по математике – 6%, по окружающему миру – 5 %. Разница в качестве выполнения по русскому языку - 30%, по математике – 6 %, по окружающему миру - 17%.

Выполнение	
Русский язык	-14 %(ниже у 5 «Б»)
Математика	- 6 % (ниже у 5 «Б»)
Окружающий мир	- 5% (ниже у 5 «Б»)
Качество	
Русский язык	-30% (ниже у 5 «Б»)
Математика	- 6 % (ниже у 5 «Б»)
Окружающий мир	- 17% (ниже у 5 «Б»)

Таким образом, с ВПР ученики 5х классов справились на удовлетворительном уровне. По результатам качества знаний и успеваемости лучше всего справились с работой по окружающему миру, хуже всего – с работой по русскому языку.

Процент подтвержденных оценок по русскому языку составляет 16,67%, по математике – 55, 81%, по окружающему миру – 30,23%.

На **низком** уровне (в сравнениями с показателями федеральными, краевыми и муниципальными) сформированы у обучающихся следующие **УУД по русскому языку**:

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

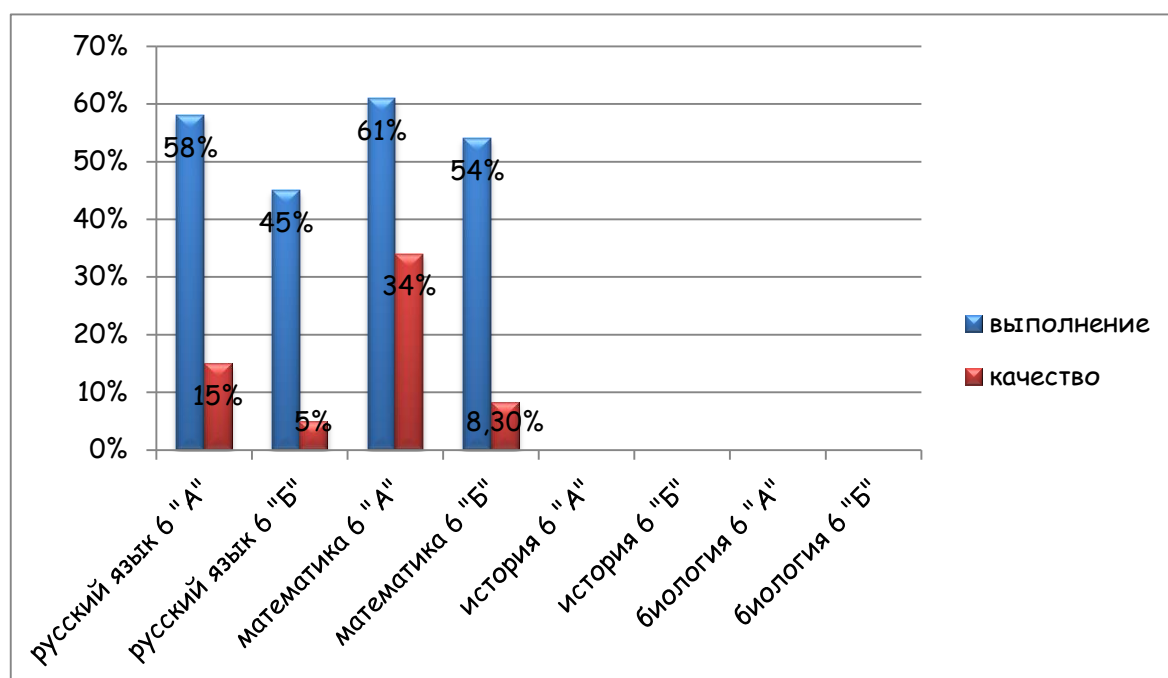
по математике:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

по окружающему миру:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6 класс



Как видно из диаграммы обучающиеся 6«Б» класса хуже справились с ВПР по всем предметам. Разница в выполнении по русскому языку составила 13 %, по математике – 6%, по истории – 5 %, по биологии - %. Разница в качестве выполнения по русскому языку – 10 %, по математике – 25,7 %, по истории – 5 %, по биологии - %.

Выполнение	
Русский язык	-13(ниже у 6 «Б»)
Математика	-7 (ниже у 6 «Б»)
История	
Биология	
Качество	
Русский язык	-10% (ниже у 6 «Б»)
Математика	-25,7 (ниже у 6 «Б»)
История	
Биология	

Таким образом, с ВПР ученики 6-х классов справились на низком уровне. По результатам качества знаний и успеваемости лучше всего справились с работой по истории, хуже всего – с работой по русскому языку.

Процент подтвержденных оценок по русскому языку составляет 19,57%, по математике – 18%, по биологии – 10,87%, по истории – 51,92%.

На **низком** уровне (в сравнении с показателями федеральными, краевыми и муниципальными) сформированы у обучающихся следующие **УУД по русскому языку**:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

По биологии:

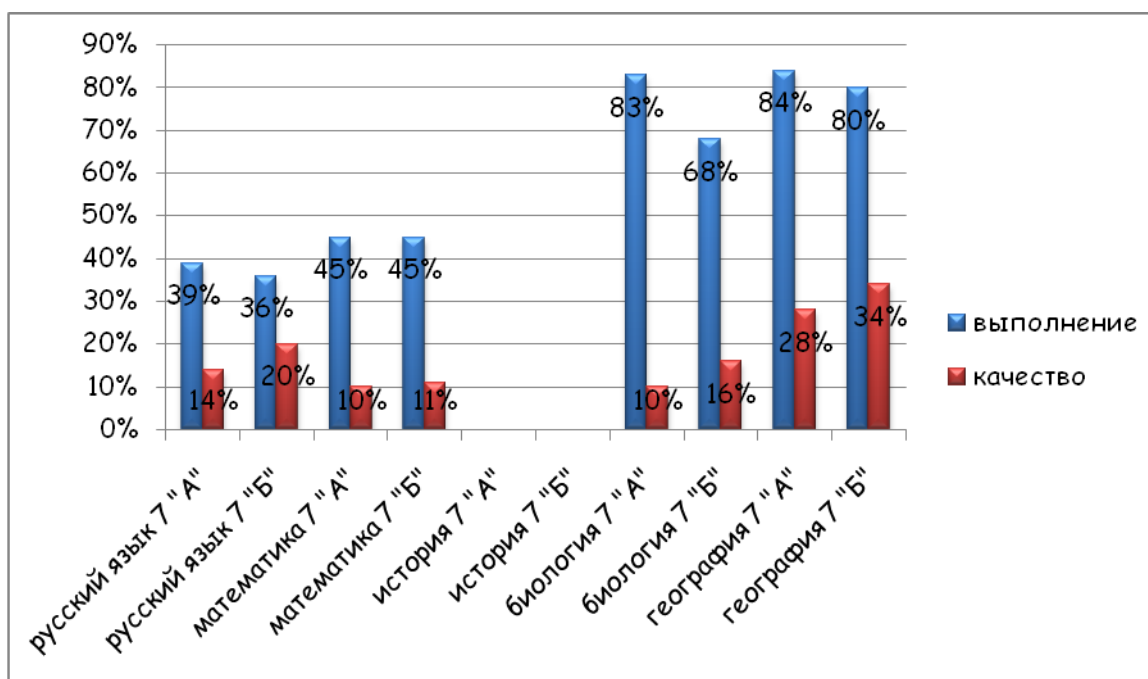
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7 класс



Как видно из диаграммы выполнение хуже у обучающихся 7 «Б» класса, а качественная успеваемость у 7 «А». Разница в выполнении по русскому языку составила 3%, по математике разницы нет, по истории – 5 %, по биологии – 15, по географии – 4%. Разница в качестве выполнения по русскому языку – 6 %, по математике – 1 %, по истории – 17%, по биологии – 6%, по географии – 6%.

Выполнение	
Русский язык	-3 (ниже у 7 «Б»)
Математика	=
Биология	-15 (ниже у 7 «Б»)
География	-4 (ниже у 7 «Б»)
Качество	
Русский язык	-6 (ниже у 7 «А»)
Математика	-1 (ниже у 7 «А»)

Биология	-6 (ниже у 7 «А»)
География	-6 (ниже у 7 «А»)

Таким образом, с ВПР ученики 7-х классов справились на удовлетворительном уровне по таким предметам как история, биология, география; по русскому языку и математике результаты низкие. По результатам качества знаний и успеваемости лучше всего справились с работой по истории, хуже всего – с работой по русскому языку.

Процент подтвержденных оценок по русскому языку составляет 11,32%, по математике – 10,53%, по биологии – 31,48%, по истории – 38,46%, по географии – 23,53%, по обществознанию – 54,72%.

На **низком** уровне (в сравнениями с показателями федеральными, краевыми и муниципальными) сформированы у обучающихся следующие **УУД по русскому языку**:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

По биологии:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

По истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, само-

оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

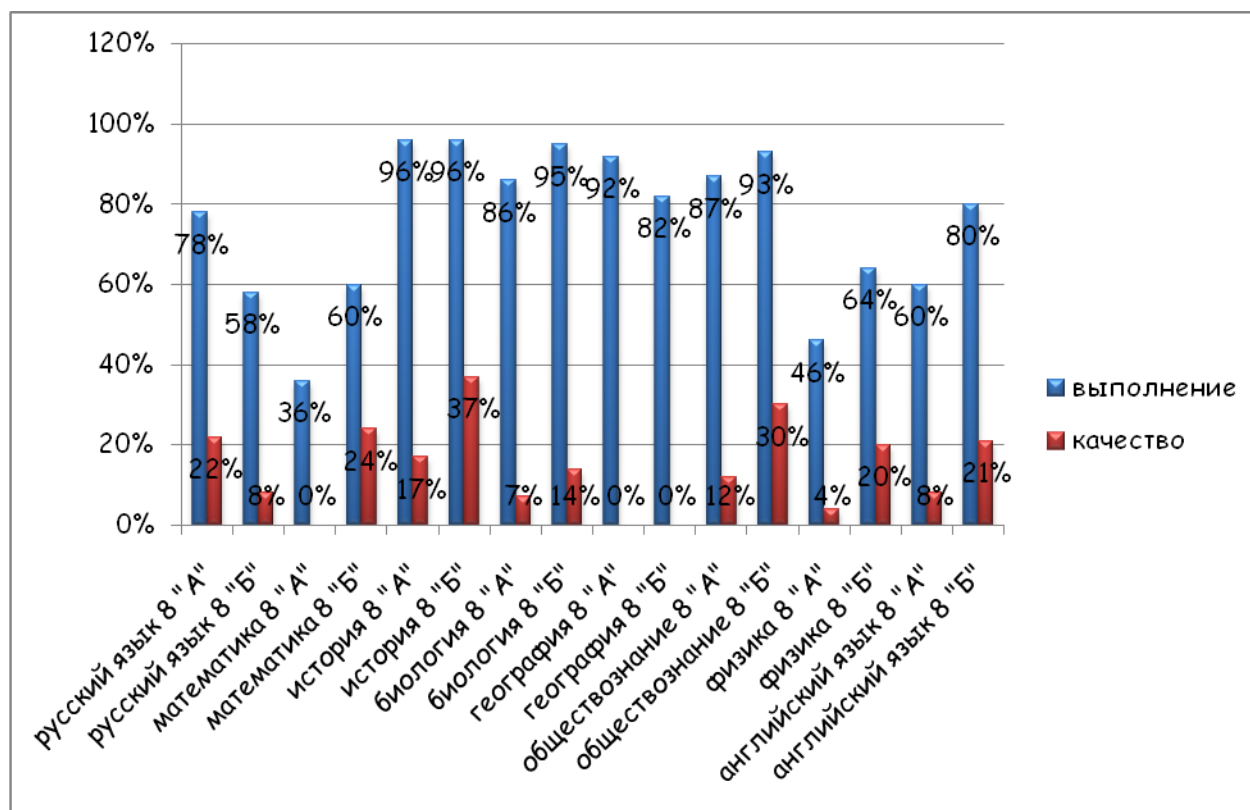
По географии:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

По обществознанию:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 класс



Как видно из диаграммы обучающиеся 8 «А» класса хуже справились с ВПР по всем предметам, кроме русского языка и выполнения географии.. Разница в выполнении по русскому языку составила 20 %, по математике – 24%, по истории разницы нет, по биологии - 9%, по обществознанию – 6% , по географии – 10 % (ниже у 8 «Б»), по физике– 18%, по английскому языку – 20%.Разница в качестве выполнения по русскому языку составила 14 %, по математике – 24%, по истории – 20%, по биологии - 7%, по обществознанию - 18% , по географии нет разницы, по физике– 16%, по английскому языку – 13%.

Выполнение	
Русский язык	-20 (ниже у 8 «Б»)
Математика	-24 (ниже у 8 «А»)
История	=
Биология	-9 (ниже у 8 «А»)
Обществознание	-6 (ниже у 8 «А»)
География	-10 (ниже у 8 «Б»)
Физика	-18 (ниже у 8 «А»)
Английский язык	-20 (ниже у 8 «А»)
Качество	
Русский язык	-14 (ниже у 8 «Б»)

Математика	-24 (ниже у 8 «А»)
История	-20 (ниже у 8 «А»)
Биология	-7 (ниже у 8 «А»)
Обществознание	-18(ниже у 8 «А»)
География	=
Физика	-16 (ниже у 8 «А»)
Английский язык	-13 (ниже у 8 «А»)

Таким образом, с ВПР ученики 8-х классов справились на низком уровне. Хуже всего выполнили работы по математике (в среднем по классам качество 47%, выполнение 11 %) и по физике (в среднем по классам качество 55%, выполнение 11 %), хорошо выполнили работу по истории.

Процент подтвержденных оценок по русскому языку составляет 20,49%, по математике – 16,98%, по биологии – 25%, по истории – 62,75%, по географии – 10%, по физике – 16,67%, по английскому языку – 6,12%.

На **низком** уровне (в сравнениями с показателями федеральными, краевыми и муниципальными) сформированы у обучающихся следующие **УУД по русскому языку**:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

По математике:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

По физике:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необ-

ходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

По биологии:

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По истории:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

По географии:

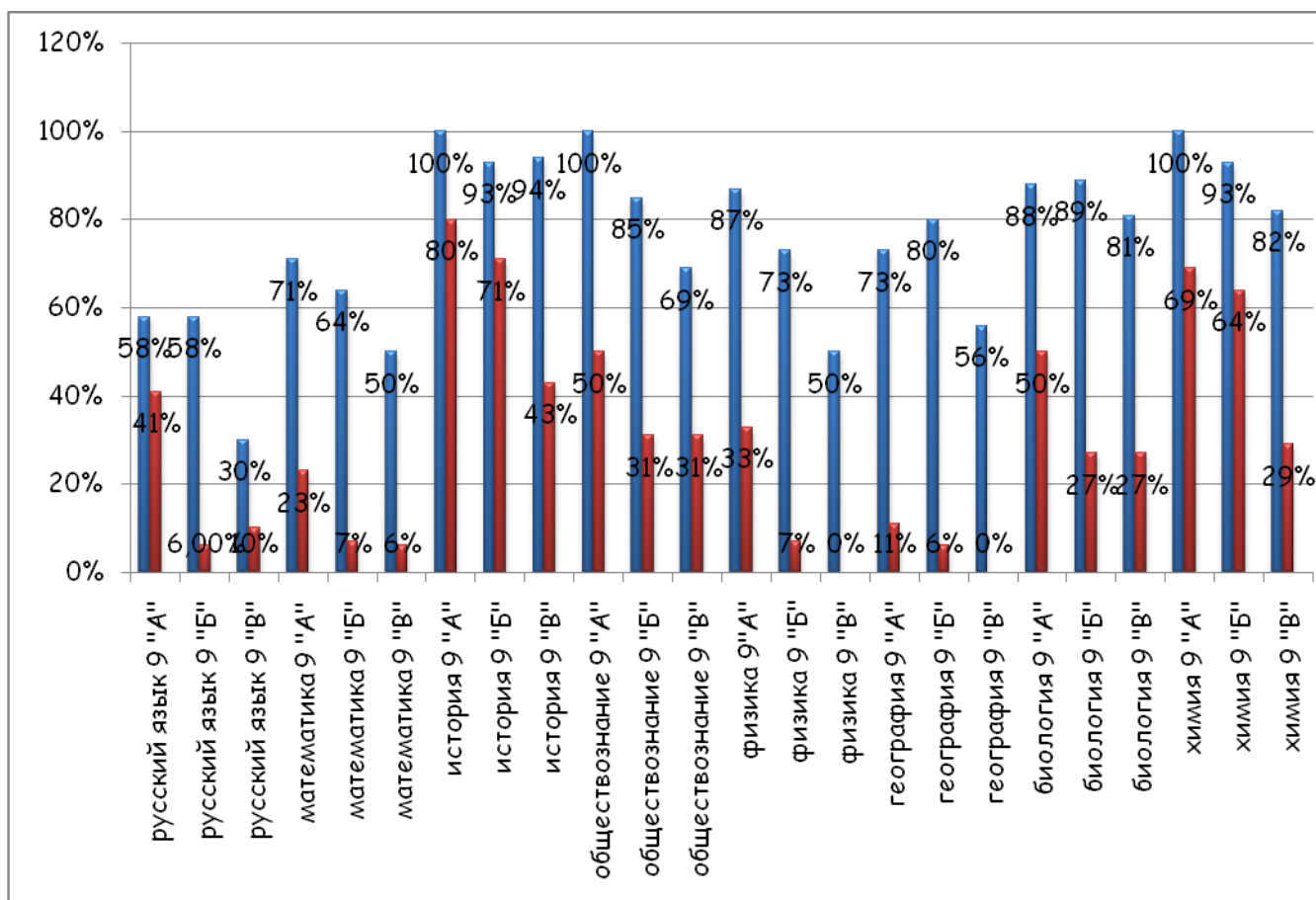
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

По английскому языку:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

9 класс



Как видно из диаграммы обучающиеся с большинством предметов лучше справились обучающиеся 9 «А» класса, хуже – 9 «В» класса. Разница в выполнении по русскому языку составила 28%, по математике – 21%,7%, по истории -7%, - 6%, по биологии - 9%, по обществознанию – 31% ,-15%, по физике – 37%,6%, по географии – 24 %,7%, по биологии – 7%,8%, по химии – 18% и 7%.Разница в качестве выполнения по русскому языку составила 31%,35%, по математике – 16%,17%, по истории – 37%,9%, по биологии - 13%, по обществознанию -19% , по географии -11%,5%, по физике– 33%,26%, по химии – 40%,5%.

Выполнение	
Русский язык	-28 (ниже у 9 «В»),=
Математика	-21(ниже у 9 «В», -7 (ниже у 9 «Б»))

История	-7 (ниже у 9 «Б»), - 6 (ниже у 9 «В»)
Биология	-8 (ниже у 9 «В»), -7(ниже у 9 «А»)
Обществознание	-31 (ниже у 9 «В»), -15(ниже у 9 «Б»)
География	-24 (ниже у 9 «В»), -7(ниже у 9 «А»)
Физика	-37 (ниже у 9 «В»), -6(ниже у 9 «Б»)
Химия	-18 (ниже у 9 «В»), -7(ниже у 9 «Б»)
Качество	
Русский язык	-35 (ниже у 9 «В»), -31(ниже у 9 «Б»)
Математика	-17 (ниже у 9 «В»), -16(ниже у 9 «Б»)
История	-37 (ниже у 9 «В»), -9(ниже у 9 «Б»)
Биология	-13 (ниже у 9 «Б» и «В»)
Обществознание	-19 (ниже у 9 «Б» и «В»)
География	-11 (ниже у 9 «В»), -5(ниже у 9 «Б»)
Физика	-33 (ниже у 9 «В»), -26(ниже у 9 «Б»)
Химия	-40 (ниже у 9 «В»), -5(ниже у 9 «Б»)

Таким образом, с ВПР ученики 9-х классов справились на удовлетворительном уровне. Хуже всего выполнили работы по русскому языку (в среднем по классам качество 48%, выполнение 19 %) и по математике (в среднем по классам качество 61%, выполнение 13 %), хорошо выполнили работу по истории и химии.

Результаты выполнения ВПР показывают, что хорошо справились с работами ученики 5 «А», 6 «А», 8 «Б» и 9 «А» классов, на удовлетворительном уровне – 5 «Б», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б», на низком уровне 6 «Б», 7 «А», 9 «В».

Низкие показатели выполнения по русскому языку и математике, высокие – по истории, обществознанию и химии.

Процент подтвержденных оценок по русскому языку составляет 14,81 %, по математике – 25%, по биологии – 37,5%, по истории – 76,9%, по географии – 5,56%, по физике – 14,89%, обществознанию – 60%, по химии – 72,34%.

На **низком** уровне (в сравнениями с показателями федеральными, краевыми и муниципальными) сформированы у обучающихся следующие **УУД по русскому языку**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

По математике:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

По физике:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

По химии:

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

По биологии:

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

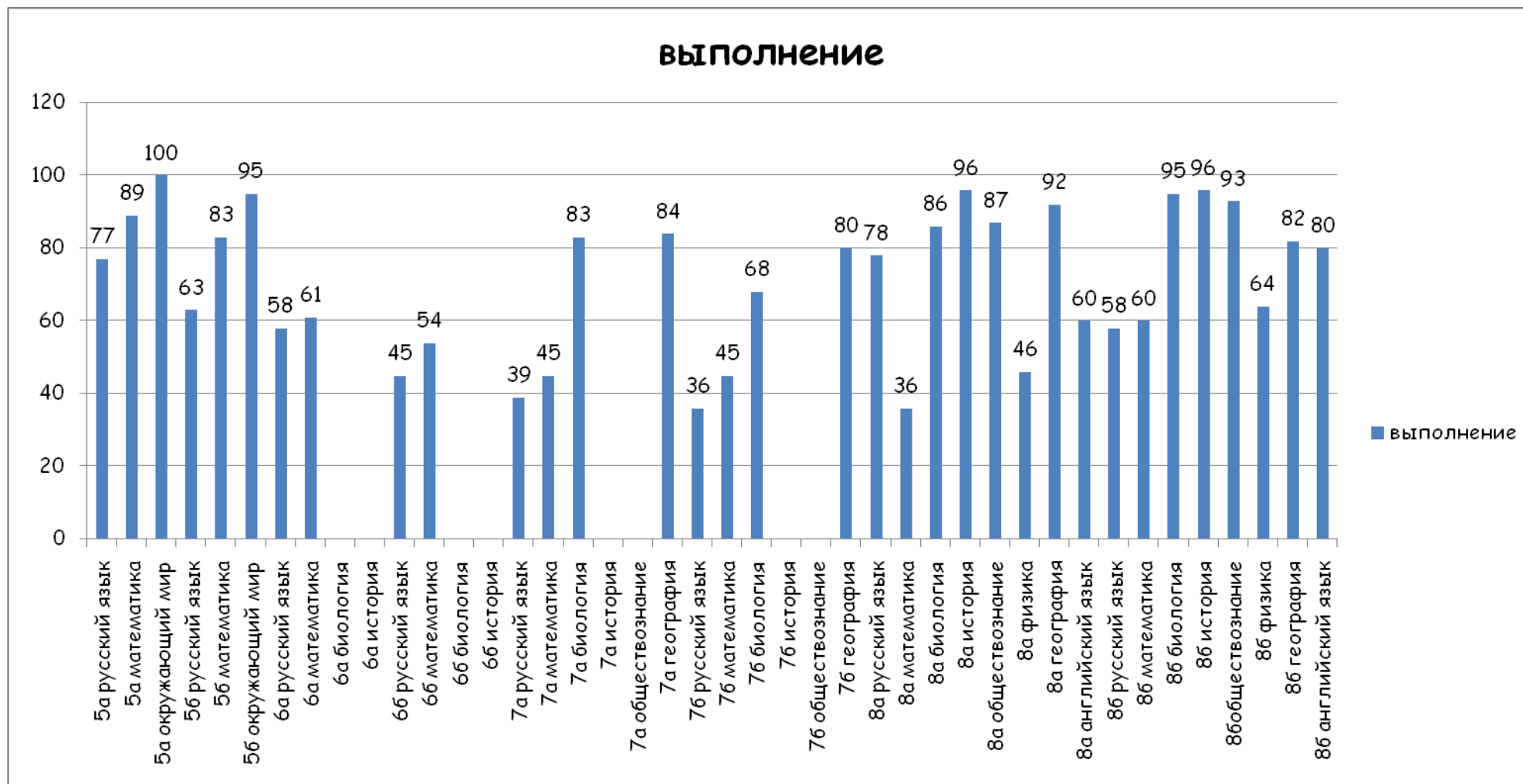
По истории:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

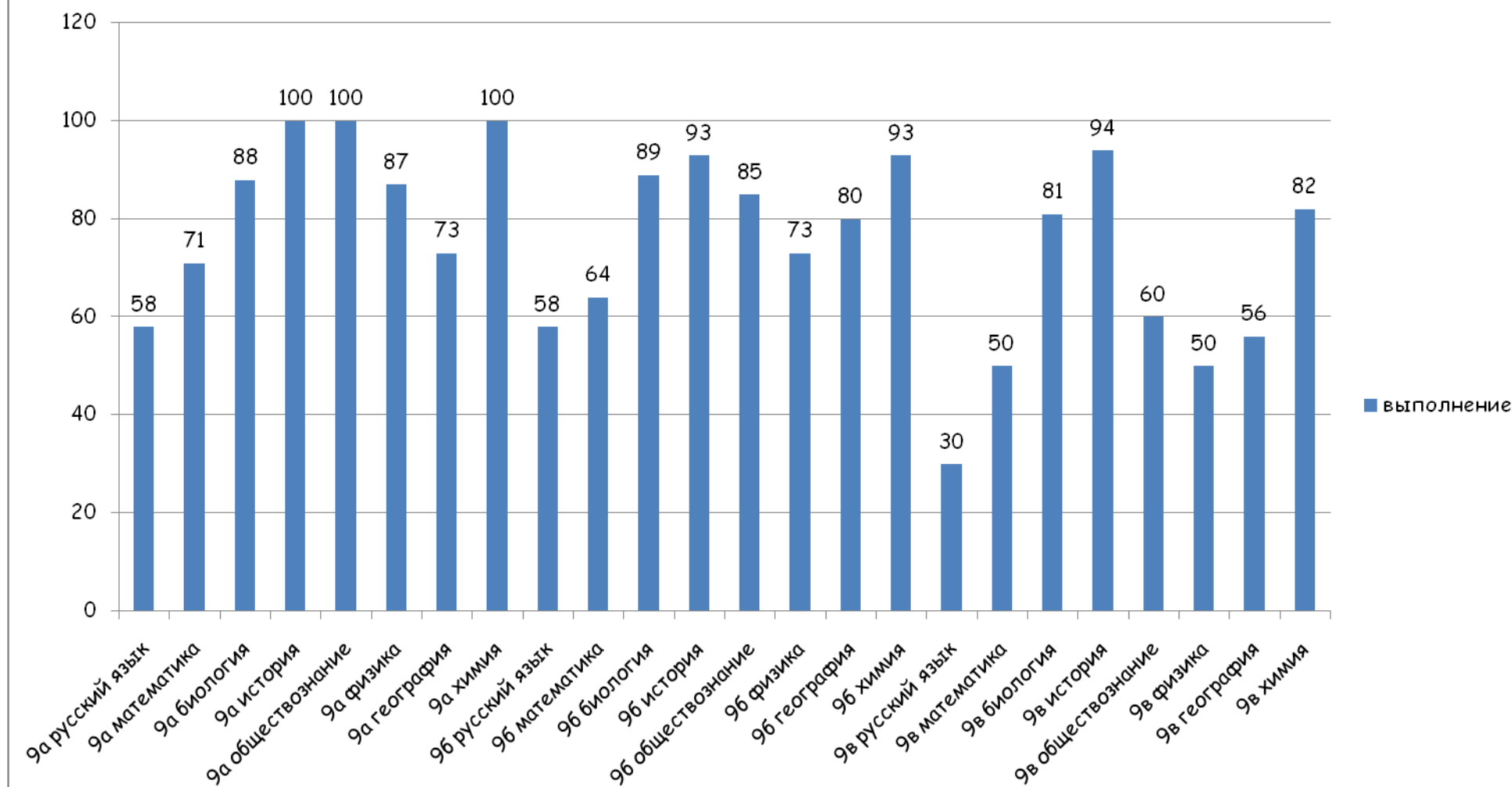
По географии:

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

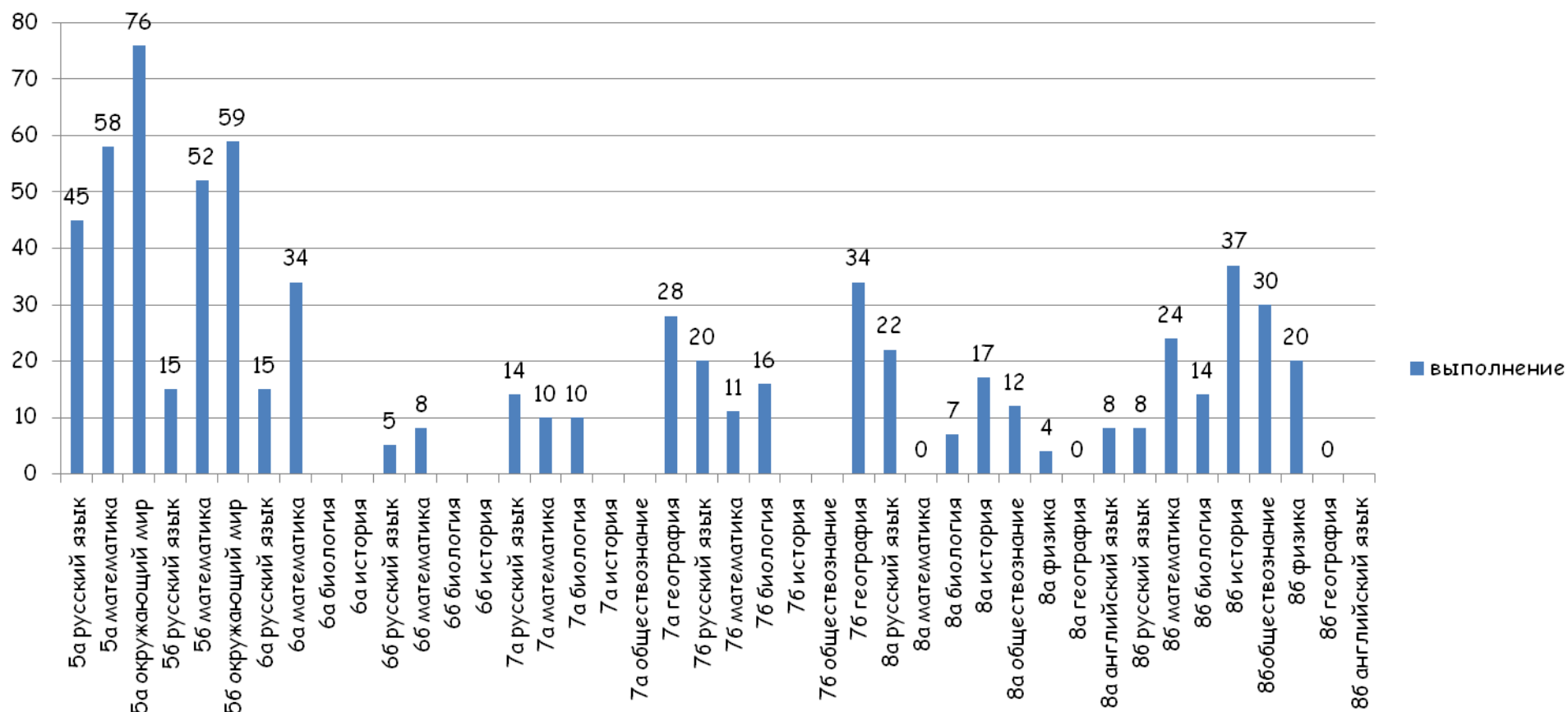
Результаты выполнения работ в целом по школе представлены в диаграммах



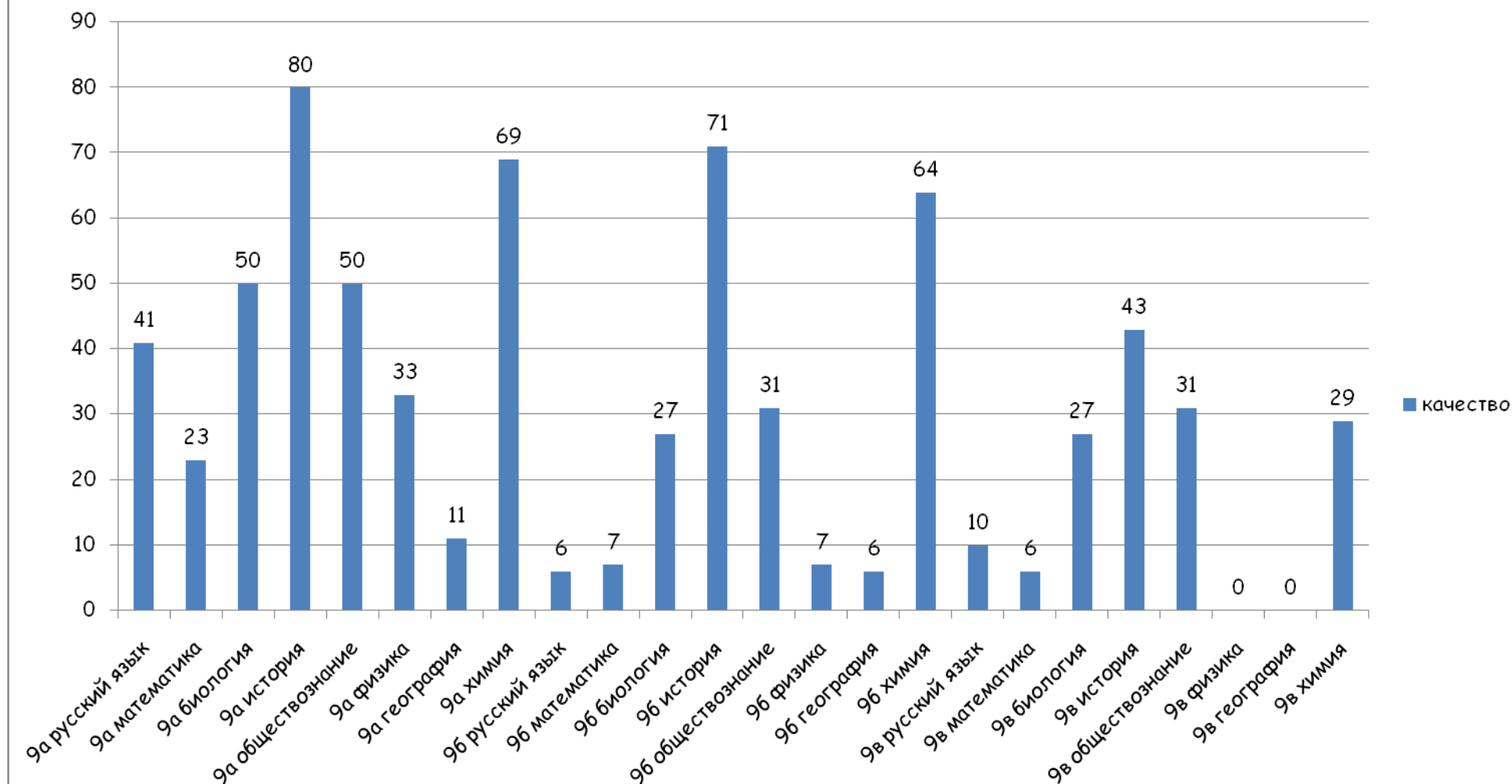
выполнение



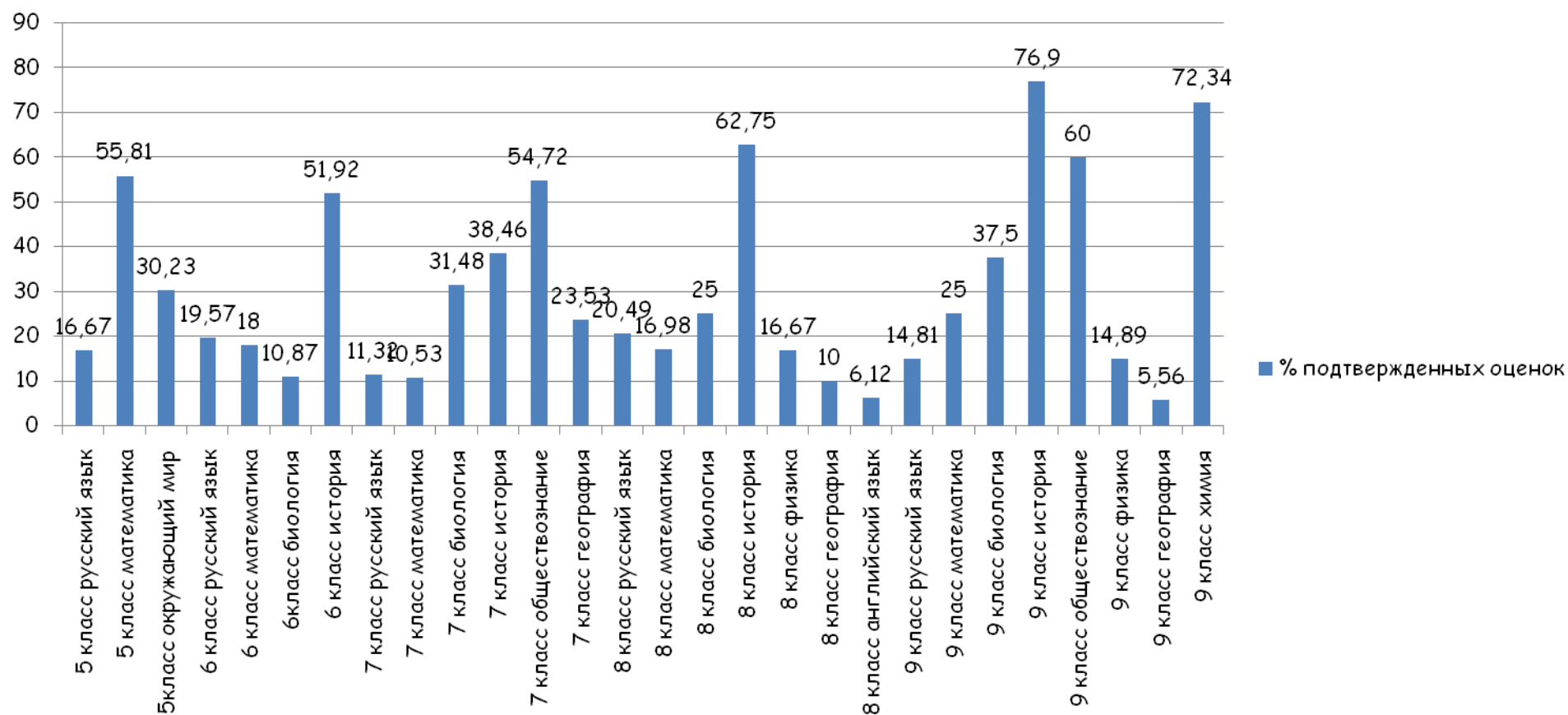
КАЧЕСТВО



качество



% подтвержденных оценок



Таким образом, хорошо справились с ВПР по окружающему миру, истории, обществознанию и химии; на удовлетворительном уровне с ВПР по биологии, физике, географии; на низком уровне с ВПР по математике и русскому языку.

По третьему вопросу решили:

- Учитывать результаты ВПР при проведении промежуточной аттестации за четверть/полугодие;
- Выставлять отметки в журнал/электронный журнал с выбором веса урока 10 баллов;
- Учителям-предметникам в срок до 26 ноября провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; результаты анализа рассмотреть на заседаниях МО;
- В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося и каждого класса.
- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам с учетом результатов проведенных анализов.
- Разработать индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Председатель педагогического совета _____ Бузан Е.Г.

Секретарь педагогического совета _____ Григорьева И.В.