

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Бузан Е. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексная
(тип программы)

Практикум «Английский с удовольствием»
(наименование)

интеллектуальное направление

1 год
(срок реализации программы)

6 класс
(возраст обучающихся)

Леус И. С., Гегта Т.Г., Суржик И. Г., Пивень А.С.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
 - ✓ коммуникабельность;
 - ✓ уважение к себе и другим;
 - ✓ личная и взаимная ответственность;
 - ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;
- ✓ **Содержание программы внеурочной деятельности**

«Английский с удовольствием» (6 класс)

Вводные занятия.

Тема 1. Правила техники безопасности и дорожного движения.
Ознакомление с программой.

Тема 2. Показ и обсуждение презентации «Англоговорящие страны».

1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Тема 3. Великобритания (виртуальная экскурсия). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена, система правительства.

Расширение кругозора обучающихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 4. Конкурс рисунков на тему: «Великобритания». Проводится в виде вернисажа. Учащиеся описывают изображённые ими объекты. Высказывают своё отношение. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 5. Традиции и обычаи. Церемония передачи ключей. Королевская семья. Интересные факты. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 6. Праздники и обычаи. Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 7.Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня. Работа по предложенному учителем плану. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 8-9. (2 часа) Странные британские обычаи и приметы. Просмотр и обсуждение презентаций учащихся о британских обычаях и приметах по выбору учащихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и защиты проектов.

Тема 10.Кулинарный конкурс «Готовим как в Британии.»Приготовление одного из традиционных блюд Британии с представлением рецептуры и его защита. Проводится в рамках защиты группового проекта.

Тема 11. Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (виртуальная экскурсия).*Теория.* Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 12. Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего. Вернисаж творчества. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Анализ работ детей. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 13. Игра-соревнование «Что? Где? Когда?» на тему: «Великобритания». Расширение кругозора обучающихся. Свободная работа в группах. Обмен опытом. Круглый стол

2 раздел: Соединённые Штаты Америки.

Тема 14. Америка (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки. Устно-речевая практика монолог, диалог. Развитие навыков аудирования.

Тема 15. Конкурс и защита рисунков: «Что я увидел в Америке». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 16. Праздники в США (творческая мастерская). Защита проектов. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной

задачи. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме.

Тема 17. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. (презентация). Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 18. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка. Творческая мастерская. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 19. Другие города США. Мини-путешествие. **Составление путеводителя по крупным городам США.** Творческая мастерская. Развитие навыков письма. Используются знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения).

Тема 20. Игра: Звездный час по теме «США». Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Свободная работа в группах.

Раздел 3 Австралия.

Тема 21. Австралия (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт. Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах.

Тема 22. Животный и растительный мир Австралии. (презентация). Мини-тест. Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. **Беседа по фильму.**

Тема 23. Конкурс рисунков. «Самое загадочное растение в Австралии. Самое необыкновенное животное Австралии». Развитие творческих способностей учащихся, их кругозора. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 24. Столица Австралии – Канберра и ее достопримечательности. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. Другие города

Австралии (Аделаида, Дарвин, Брисбон, Хобарт и др.) (презентация). Разбор адаптированного текста, прогнозирование развития его сюжета.

Тема 25. Конкурс рисунков «Самое интересное в столице Австралии». Восприятие и осознание. Защита рисунков. Составление монологического высказывания. Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 26. Городская жизнь Австралии. Расширение кругозора обучающихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах.

Тема 27. Игра - соревнование по карте города Мельбурна

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения игры.

Тема 28. Игра «Зов джунглей». Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения игры.

Раздел 4 Канада.

Тема 29. Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система. Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах.

Тема 30. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. (презентация).

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора учащихся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения урока.

Тема 31. Конкурс рисунков «Частичка Канады». Расширение кругозора учащихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения вернисажа. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 32. Традиции и обычаи. Спорт.

История, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах.

Тема 33. Игра «Брейн-ринг». «Животный и растительный мир Канады».

Работа со словарями, картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах.

.Тема 34. Обобщение. Защита творческих проектов по теме :

« Англоговорящие страны».

Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах. Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол