

Краснодарский край,
Каневской район, ст. Челбасская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е.Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Бузан Е.Г.
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **обществознанию**

Уровень образования: **среднее общее образование 10-11 классы**

Количество часов **136**

Программа разработана учителем **Кириленко Галиной Алексеевной** в
соответствии ФГОС СОО

на основе:

Примерной основной образовательной программы по предмету
обществознание, среднего общего образования, одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему
образованию (протокол от 28 июня 2016 г.
(№ 2/16-з).

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 - 11 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (СОО), Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «Обществознание»),

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа соответствует Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденной решением педсовета от 30 августа 2017 протокол №1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;

- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая

ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок*

оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)</i>
	10 класс (68 ч)			
Человек. Человек в системе социальных отношений	26	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Мораль. Искусство, его основные функции. Религия. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление и деятельность. Познание мира. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение. Основные направления развития образования.	1 6 1 4 3 1 2 2 4 2	Объяснять понятие «человек» как продукт биологической, культурной и социальной эволюции. Понимать смысл жизни человека. Называть основные направления науки о человеке. Понимать роль культуры как предпосылку выделения человека в обществе. Понимать широкое значение природы. Знать основные ориентиры личности, понимать общечеловеческие ценности, понимать природу патристичности. Объяснять, что такое патристичность. Называть проявления добра и зла. Что такое мироздание и его роль в жизни человека. Называть потребности, иерархическую структуру потребностей. Объяснять, что представляет собой знание и процесс познания. Называть понятие личности, понимать индивидуальности. Объяснять

				<p>свободы и необходимости. Высказывать свое мнение, текстом учебника, отвечая на поставленные вопросы, определение понятий, взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответными примерами из мировой истории. Владеть элементарными методами защиты природы (поведение на улице), давать определения понятиям, характеризовать моральные качества, объяснять сущность мировых процессов. Уметь характеризовать чужую деятельность, определять мотивы деятельности, раскрывать на конкретном примере многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. Объяснять сущность инстинктивного и рационального поведения, анализировать собственные взгляды на познаваемые явления, объяснять противоречия жизни и находить возможные пути их разрешения. Характеризовать основные точки зрения на сущность биологического и социального человека, выделять основные понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она заключается, определять связь личности с самоопределением и самореализацией личности.</p>
Общество как сложная динамическая система	13	<p>Системное строение общества.</p> <p>Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.</p> <p>Процессы глобализации.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки.</p> <p>определение общества в широком смысле. Понимать общество как социальную организацию.</p> <p>Знать основные направления общественного развития. Общество как динамическая система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономическая сфера, страна, государство. Э</p>

				<p>революция как формы изменения. Понятие общества прогресса.</p> <p>Объяснять взаимосвязь всех общества на конкретных примерах.</p> <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, текстом учебника, ответами на поставленные проблемные вопросы. <p>Понимать взаимосвязь четырех сфер общества. Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решать проблемные задачи.</p> <p>Понимать взаимосвязь, взаимодействия общества и природы. Анализировать материалы СМИ. Определять, что такое общество, объясняется многообразие форм общественного сознания, объяснять, что такое глобализация.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	29	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права.</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Объяснять, чем отличаются общественные отношения от отношений в семье, к определению права о роли права в регулировании общественных отношений; о различиях в морали и праве, что представляет собой социальные нормы и их видовое разнообразие. Знать источники права. Знать содержание нормативных актов. Понимать правоотношение, что такое правонарушение и юридическая ответственность. Понимать роль судебной защиты прав и законных интересов. Понимать процессы развития права в современной России. Объяснять, что такое Конституционное право, административное право. Понимать гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Юридическое право. Знать, что такое правосознание, как оно взаимодействует право и правопорядок, что такое правомерное поведение, признаки.</p>

		образования. Занятость и трудоустройство. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	3 4 4	Объяснять, в чем взаимосвязь права и закона. существуют между ними разъяснять сущность права различные его значения; уметь употреблять понятие «право» Пояснить систему права, сущность основных российского права. Определять каких отраслей права р определенная жизненная ситу следует обратиться, ч модель верного поведения ков правоотношений. сущность таких понятий «правосознание» и «правовая личности, раскрывать важне знаки правоотношений, особенности правонарушений различия между прост преступлением, называть черты юридической ответ объяснять основные цели д судебной системы. Понимать отличие трудово от гражданско-правовых Объяснять общие черты и отраслей российского права, сходство и отличие про преступления. Хара основные элементы пра объяснять предпосылки пр поведения, объяснять, како шение правосознания, пр поведения и правовой культу
		11 класс (68 часов)		
Экономика	22	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование	4 4	Объяснять, что такое эконом ее структура и какую роль она человеческом обществе, что п собой производство, сущности информационных и человече ресурсов экономики, а также д факторов производства. Знать элементы экономической кулл

	<p>спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Определять, каким образом поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, отраслевою специфику хозяйственных единиц и их роли в развитии общества, решать задачи по проблемам человека в сложных экономической жизни. Определять значение экономической направленности и социальные качества личности, определять, от чего зависит выбор человеком экономического поведения, с чем суть и значение экономического грамотного и нравственно правильного поведения человека в обществе. Анализировать, делать выводы на вопросы, работать с текстом, выделять главное, и ранее изученный материал, решения познавательных задач.</p>
--	--	-------------------------------------	---

		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Социальные отношения	22	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	2	Объяснять, что такое социальность личности в обществе, социальность социальные отношения, социальная стратификация существуют крупные социальные группы в определенном обществе. Понимать, что такое социальность какими факторами обусловлено социальное взаимодействие. Понимать причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, какими социальными характеристиками они обладают. Понимать, что такое социальное взаимодействие, представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Объяснять, что такое социальное взаимодействие и социальный контроль, в чем значение самоконтроля. Понимать, что представляют собой межнациональные отношения. Разъяснять особенности взаимоотношений национальностей большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Знать, что такое семейная психологическая точка зрения, как быть семье. Объяснять: актуальные проблемы нашего общества и как изменяются социальные потребности человека в молодые годы, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Анализировать социальное поведение личности, объяснять поступки
		Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	2	
		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	2	
		Социальные нормы, виды социальных норм.	4	
		Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	2	
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2	
		Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	4	
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
		Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	3	
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2	

			<p>соответствии с их социальными особенностями, разъяснять, апеллируя конкретными примерами структуру любого общества на конкретных примерах, анализировать образ жизни, принадлежность к определенному классу или социальной группе, оказывающему влияние на жизнь людей. Анализировать последствия социальных изменений, объяснять социальные аспекты культуры, сущность и значение культуры, анализировать влияние неравенства в трудовой деятельности на образ жизни, анализировать различные позиции в отношении социальной справедливости общества, а также факторы способствующие этому, анализировать позиции отдельных социальных групп, анализировать позиции их уровня жизни, анализировать подтолкнувшие людей к бедности в обществе. Анализировать примеры, характеризующие отклонения от социальных норм, определяющих поведение, анализировать социальную опасность пренебрежения социальными нормами. Анализировать этнические особенности, имевшие место в истории, анализировать существующие в современном обществе этнические отношения уважительно относиться к национальной принадлежности. Описывать жизненный цикл, анализировать мотивы распада семей, анализировать взаимоотношения и находить варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p>
--	--	--	---

Политика	24	<p> Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i> Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. </p>	2	<p> Понимать, какие формы проявления влияния </p>
		5	<p> Объяснять, что такое политическая тема общества, и какова роль государства в ней. Знать основные признаки государства. Понимать политический режим, существуют его типы. Понимать причины могут лежать в истории зарождения государства. </p>	
		3	<p> Объяснять основные положения о том, что такое гражданское общество, представляет собой «гражданства», а также права граждане и каковы их права. </p>	
		2	<p> Понимать, что такое государство, каковы его признаки. Понимать, что представляет собой политическая система, политические партии и их функции. </p>	
		1	<p> Знать, что представляет собой политическое участие, референдум, и механизм, каким образом осуществляется участие в политической жизни страны, чтобы оказывать влияние на власть и принятие решения. </p>	
		2	<p> Участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать влияние на власть и принятие решения. </p>	
		3	<p> Пояснять, что представляет собой политическая идеология, ее виды, анализировать жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Давать определение слову «государство», употреблять в различных значениях, анализировать виды монополии и олигополии, анализировать различные политические режимы, давать ответ конкретными примерами из истории и современности. </p>	
		2	<p> анализировать, делать выводы из истории и современности на вопросы по данным вопросам. </p>	
		1	<p> анализировать взаимосвязь государства и общества. </p>	
		1	<p> сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политической системы. </p>	
		2	<p> пропорциональной политической системы. </p>	

		<p>Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</p>		<p>Объяснять сущность актив пассивного избирательн анализировать собственные политические симпатии и факторы, способствующие ской активности населения. противоречия реальной находить возможные вар разрешения. Анализировать, воды, отвечать на вопросы, текстом учебника, выделят использовать ранее изученн для решения познавательн</p>
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей обществознания
МБОУ СОШ №26
от 30августа 2021 № 1
Рук. МО _____ ИВ Шкода

СОГЛАС

Заместите

августа