

ст. Челбасская Каневского района Краснодарского края

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени Заслуженного
учителя школы РФ А.Е.Дашутина**

муниципального образования Каневской район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2021_года протокол № 1__

Председатель _____ Бузан Е.Г.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основам безопасности жизнедеятельности»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): среднее общее образование для 10-11 класс
ФГОС

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 10 класс -68 ч., 11 класс – 34 ч.

Учитель: Гранкин Станислав Казимирович

Программа разработана на основе авторской программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс. Под редакцией С. В. Ким, В. А. Горский, М.; Вентана- граф 2019.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Личностные результаты воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Гражданское воспитание:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Трудовое воспитание:

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Физическое воспитание:

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Экологическое воспитание:

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

Предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов, на базе воинской части.

| | | |
|---|---|----|
| Основы военной службы. Период проведения учебных сборов при воинской | <i>Практические занятия на базе воинской части.</i> | 35 |
| | 1. Тактическая подготовка. | 4 |
| | 2. Огневая подготовка. | 9 |
| | 3. Радиационная, химическая и биологическая защита | 2 |
| | 4. Общевоинские уставы | 8 |
| | 5. Строевая подготовка. | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | 6. Физическая подготовка | 5 |
| | 7. Военно-медицинская подготовка | 2 |
| | 8. Основы безопасности военной службы. | 1 |

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Направления проектной деятельности обучающихся:

Социальное, экологическое, информационное, творческое, исследовательское, гражданско-патриотическое, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 КЛАСС | | | | | |
|--|------------------|--|------------------|--|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства | 30 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют | 1,2,3 |
| | | Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. | 1 | значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности | |
| | | Междисциплинарные основы теории безопасности | 1 | Изучают задачи создания научной теории безопасности | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | жизнедеятельности. | | жизнедеятельности. | | |
| | | Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. | 1 | Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности | | |
| | | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | | |
| | | Экология человека и экология среды обитания. | 1 | | | |
| | | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | | | |
| | | Адаптация организма к среде обитания. | 1 | | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека | |
| | | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | |
| | | Психические процессы и состояния человека. | 1 | | | |
| | | Права и обязанности | 1 | | Характеризуют и | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | | формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека | |
| | | Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. | 1 | | |
| | | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 1 | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют | |
| | | Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов. | 1 | Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом. | |
| | | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. | 1 | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры | |
| | | Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. | 1 | вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения | |
| | | Противодействие экстремизму. | 1 | Изучают федеральные законы по защите от | |
| | | Основные принципы и направления противодействия экстремизму. | 1 | экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | спецслужб и правоохранительных органов | |
| | | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 1 | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения | |
| | | Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; | 1 | | |
| | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны | |
| | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | | |
| | | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 1 | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки | |
| | | Действия населения после сигнала «Внимание всем!». | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | и умения при выполнении действий по сигналам оповещения | |
| | | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют | |
| | | Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | |
| | | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | |
| | | Химическая опасность и химическая безопасность. | 1 | Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ | |
| | | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | 1 | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют | |
| | | Риски чрезвычайных техногенных опасностей. | 1 | правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|-----|
| | | | | Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | 20 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения | 1,2 |
| | | Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое, современные, обычные средства поражения. | 1 | | |
| | | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 1 | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. | |
| | | Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. | 1 | Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями | |
| | | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | Рассматривают средства коллективной защиты населения. | |
| | | Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. | 1 | Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия | |
| | | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 1 | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической | |
| | | Источники биологической и экологической | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | опасности. | | опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| | | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 1 | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. |
| | | Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. | 1 | Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| | | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| | | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| | | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| | | Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение. | 1 | Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. |
| | | Воинская обязанность и военная служба. | 1 | Закрепляют знание федеральных законов. |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|-----|
| | | Военная служба и допризывная подготовка. | 1 | Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности | |
| | | Права и обязанности военнослужащих. | 1 | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. | |
| | | Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. | 1 | Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий | |
| | | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов | |
| | | Военная присяга, боевое знамя воинской части. | | Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 18 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное | 4,6 |
| | | Социальная | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | обусловленность здоровья человека в среде обитания. | | здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы | |
| | | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. | |
| | | Факторы, влияющие на здоровье. | 1 | Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека | |
| | | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 1 | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. | |
| | | Классификация инфекционных заболеваний; иммунитет. | 1 | Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | |
| | | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. | |
| | | Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 | Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики | |
| | | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 1 | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений | |
| | | Культура полового поведения юноши и девушки. | 1 | ношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p> <p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p> |
| | | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 1 |
| | | Мероприятия по оказанию первой помощи. | 1 |
| | | Правила оказания первой помощи при травмах. | 1 |
| | | Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. | 1 |
| | | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 1 |
| | | Виды кровотечений, их особенности. | 1 |
| | | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.. | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | оказания реанимационных мероприятий | |
| | | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | 1 | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения | |

| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11 КЛАСС | | | | | |
|--|------------------|---|------------------|--|--|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | 15 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности | 1,2,4 |
| | | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | 1 | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Анализируют информацию из разных источников |
| | | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека |
| | | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. | 1 Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей |
| | | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | 1 Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование |
| | | Обеспечение национальной безопасности России. | 1 Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| | | Обеспечение социальной, | 1 Формируют основы научного типа |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | экономической и государственной безопасности. | | мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения | |
| | | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму | |
| | | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. | 1 | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры | |
| | | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации | |
| | | Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 1 | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | безопасного поведения |
| | | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 1 Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |
| | | Наркотизм и безопасность человека. | 1 Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации |
| | | Дорожно-транспортная безопасность. | 1 Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|-------|
| | | | | готовят учебные проекты | |
| | | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 1 | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | 10 | Основные задачи Вооруженных Сил. | 1 | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют | 1,2,3 |
| | | Правовые основы воинской обязанности. | 1 | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России | |
| | | Правовые основы военной службы. | 1 | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы | |
| | | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 1 | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p> |
| | | <p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.</p> | <p>1</p> <p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p> |
| | | <p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.</p> | <p>1</p> <p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p> |
| | | <p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.</p> | <p>1</p> <p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p> |
| | | <p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.</p> | <p>1</p> <p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | |
| | | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию | |
| | | Боевая слава российских воинов. | 1 | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 | Демографическая ситуация в России. | 1 | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | 4,5,6 |
| | | Культура здорового образа жизни. | 1 | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | собственному здоровью |
| | | Культура питания. | 1 Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| | | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 1 Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |
| | | Вредные привычки. Культура движения. | 1 Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| | | Медико-психологическая помощь. | 1 Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Первая помощь при ранениях. | 1 | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при ранениях | |
| | | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении | |
| | | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 1 | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания | |

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии, музыки,
физической культуры, основы
безопасности жизнедеятельности
и изобразительного искусства
МБОУ СОШ № 26

от _____ 2021 года № ____
_____ Гафинец И.Н.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Григорьева А.И.

подпись

Ф.И.О.