

Краснодарский край Каневской район ст. Челбасская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Бузан Е. Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексная
(тип программы)

Практикум «Юный исследователь»
(первый год обучения)
(наименование)

общеинтеллектуальное направление
с использованием оборудования Центра образования естественно-научной
и технологической направленности «Точка роста»
(направление)

1 год
(срок реализации программы)

2-4 класс
(возраст обучающихся)

Поночевная А.А., Федорев А.Н., Пестяев А.А.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Живая планета» в основной школе при реализации программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

- Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектно- исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учащиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные результаты:

К окончанию изучения курса у учащихся **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Регулятивные результаты

Ученик **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Ученик **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Программа первого года обучения ориентирована на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате - создание групповой исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34ч.)

I. Введение (1 час)

Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.

II. Учимся делать проекты (8 часов)

Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами. Установление закономерностей. Парадоксы. Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании. Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы? Презентация исследовательских работ.

III. Мы исследователи (24 часа)

Правда о школьном ранце. Ребятам о зверятах. Птицы зимой. Забытое растение. Были о пыли. Мяч от игры до спорта. Путешествие в скороговорию. Учуся наблюдать народные приметы. Наш край в вопросах и задачах.

Заключение (1 час)

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего часов	теория	практика	
1. Введение (1 час)					
1	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.	1	1	-	Сможет объяснить сущность понятия «проблема», отличить проблемные задания и сложные для выполнения задачи.
2. Учимся делать проекты (8 часов)					
2	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	1	1	-	Уметь осуществлять эксперименты с реальными объектами; Называть принципы выбора темы, основные правила работы в группе.
3	Установление закономерностей. Парадоксы.	1	-	1	Называть основные закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишние. Сможет увидеть парадоксальность некоторых утверждений, сможет высказать собственные парадоксальные утверждения.
4 - 5	Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании.	2	1	1	Сможет объяснить сущность понятий «логика», «мышление», «метафора».
6 – 7	Работа с текстом	2	-	2	Сможет назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; сможет назвать основные элементы структуры исследовательской работы.
8	Как подготовиться к защите исследовательской работы	1	-	1	Сможет назвать правила успешного выступления докладчика.
9	Презентация исследовательских работ	1	-	1	Сможет кратко и точно передать содержание исследовательской работы, сможет правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; Сможет дать простой анализ прослушанных работ.
3. Мы исследователи (24 часа)					

10 - 12	Правда о школьном ранце	3	2	1	Знать, что такое проект, исследование. Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения. Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования. Уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой. Уметь работать в коллективе, в группе, в паре составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
13 - 14	Ребятам о зверятах	2	1	1	
15 - 16	Птицы Зимой	2	-	2	
17 - 19	Забытое растение	3	1	2	
20 - 21	Были о пыли	2	1	1	
22 - 24	Мяч от игры до спорта	3	1	2	
25 - 29	Путешествие в скороговорию	5	1	4	
30	Учусь наблюдать народные приметы	1	-	1	
31 - 33	Наш край в вопросах и задачах	3	1	2	
4. Заключение. (1 час)					
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	-	1	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное). Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
	Итого	34	11	23	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей биологии, химии и географии
 № 1 от 29.08.2022 г.
 Руководитель МО Литвинова И.А.
 подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
Дюмина Ю.Э.
 Подпись Ф.И.О.
 30.08.2022 года.