

Краснодарский край Каневской район ст. Челбасская
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Заслуженного учителя школы РФ А. Е. Дашутина
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Бузан Е. Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексная
(тип программы)

Клуб «Экологическая грамотность и безопасность»
(наименование)

социальное направление
с использование оборудования Центра образования естественно-научной
и технологической направленности «Точка роста»
(направление)

1 год
(срок реализации программы)

5 класс
(возраст обучающихся)

Поночевная А.А.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты обучения

Цель программы - формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 5-6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии здоровья.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность у непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются:

- Регулятивные

1. целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
2. планирование пути достижения целей;
3. установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
4. умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
5. умение принимать решения в проблемной ситуации;
6. постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
7. прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

- Познавательные

1. поиск и выделение информации;
2. анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;

3. выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
4. выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
5. самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
6. умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
7. умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы; умение объективно оценивать информацию и критически относиться к псевдонаучной информации.

- Коммуникативные

1. полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
4. описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;
5. умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
6. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
8. планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
9. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
10. развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностям расточительного потребления;
 - называть источники информации, их которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сознательного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Основное содержание курса

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению. 12 часов.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической грамотности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого. 10 ч.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете.

Киноклуб: Этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности. 12 часов

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомо ложной экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или надёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

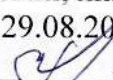
Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего часов	теория	прак- тика	
1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 часов).					
1	Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания.	1	1	-	<p>Предметные: Иметь представления о научной области экологии, предмете её изучения.</p> <p>Метапредметные: Уметь находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения.</p> <p>Личностные: Уметь демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе.</p> <p>Предметные: Иметь представления о научной области экологии, предмете её изучения</p> <p>Метапредметные: Уметь представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий.</p> <p>Личностные: Уметь выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам.</p> <p>Предметные: Иметь представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; уметь давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»</p> <p>Метапредметные: Уметь различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них.</p>
2	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку..	1	-	1	
3	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	1	-	
4	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер	1	1	-	
5	Источники экологической грамотности, связанные с деятельностью человека.	1	-	1	
6	Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.	1	1	-	
7	Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	-	1	
8	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.)	1	1	-	
9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1	-	1	

					Личностные: Уметь демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни
10	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	1	1	-	Предметные: Иметь представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; уметь применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации.
11	Роль средств массовой информации, телевидения, интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	-	1	Метапредметные: Уметь позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта. Личностные: Уметь позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения.
12	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1	-	1	
2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 часов).					
13	Полезная информация из прошлого.	1	1	-	Предметные: Иметь представления об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности.
14	Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1	-	1	Метапредметные: Уметь рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих трудностей.
15	Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1	-	1	Личностные: Уметь оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.
16	Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.	1	-	1	
17	Народная мудрость об экологической грамотности.	1	1	-	

18	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	1	-	
19	Экологическая культура коренных народов Кубани.	1	-	1	
20	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	-	1	
21	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1	1	-	Предметные: Уметь приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях. Метапредметные: Уметь представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её. Личностные: Уметь выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам.
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1		1	
3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 часов).					
23	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	1	-	1	Предметные: Иметь представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Метапредметные: Уметь различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них. Личностные: Уметь оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.
24	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1	1	-	
25 - 26	Признаки ложной информации.	1	1	1	
27	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1	-	1	
28 - 29	Способы проверки информации на достоверность.	2	1	1	

30 - 31	Представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.	2	1	1	
32 - 33	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	2	1	1	
34	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1	1	-	
	Итого:	34	16	18	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей биологии, химии и географии
 № 1 от 29.08.2022 г.
 Руководитель МО  Литвинова И.А.
 подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 Дюмина Ю.Э.
 Подпись Ф.И.О.
 30.08. 2022 года.