

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 26
Пр. № 1 от «27» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 26
_____ Е.Г. Бузан
« 27 » августа 2013 г.

Положение о порядке разработки, утверждения, контроля, содержании, структуры, сроков реализации образовательной программы

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок разработки, утверждения, контроля, содержание, структуру, сроки реализации образовательной программы (далее — Программы).

1.2. Содержание образования определяется Программой с учетом типа и вида, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

1.3. Программа разрабатывается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно. Сформировать в общеобразовательном учреждении две основные образовательные программы на учебный год: для классов, реализующих ФГОС НОО, и для классов, реализующих федеральный компонент Госстандарта.

1.4. Под Программой понимается совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности конкретного образовательного учреждения.

1.5. Цели Программы конкретизируются в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, миссией образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросов обучающихся.

1.6. Задачи Программы должны определять и описывать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, содержать систему их оценки.

II. Порядок разработки Программы.

2.1. Нормативная правовая основа разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (с последующими изменениями и дополнениями)
- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 828-КЗ "Об образовании"(с изменениями от 13 февраля, 6 апреля, 13 ноября и 14 декабря 2006 г., 6 марта, 25 июля и 27 сентября 2007 г., 6 февраля, 11 ноября и 8 декабря 2008 г., 3 апреля, 2 и 23 июля 2009 г., 3 февраля, 7 декабря 2010 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года №3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 22 июля 2013 года №47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».

2.2. Разработка Программы.

Деятельность по разработке Программы должна стать средством вовлечения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, социальных партнеров в управление образовательным учреждением.

Этапы разработки Программы:

Создание рабочей группы по разработке проекта Программы (состав рабочей группы рассматривается на совещании при руководителе образовательного учреждения, утверждается приказом руководителя).

Рабочая группа:

- формулирует цели Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта к структуре основных образовательных программ и условиям их реализации, заказом на образовательные услуги обучающихся и их родителей по итогам анкетирования;
- определяет задачи Программы;

Обсуждение проекта Программы на заседаниях педагогического совета образовательного учреждения, совещаниях при директоре, предметных методических объединений;

Диагностика по определению содержания Программы родителей, обучающихся;

Корректировка структуры и содержания Программы в соответствии с результатами диагностики родителей, обучающихся.

III. Порядок утверждения Программы.

3.1. Проект Программы представляется к рассмотрению рабочей группой на заседаниях школьных методических объединений педагогов.

3.2. Программа принимается на заседании педагогического совета образовательного учреждения.

3.3. Программа утверждается и вводится в действие приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. В случае необходимости изменений в Программу, вносимые изменения должны быть обсуждены на заседаниях предметных методических объединений, рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом руководителя образовательного учреждения.

IV. Содержание и структура Программы, для классов реализующих федеральный компонент Госстандарта.

В разделе 1: Назначение программы- приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса;

- Информационная справка о школе
- Паспорт школы
- Характеристика педагогического коллектива
- Режим работы
- Материально техническое обеспечение
- Внешние связи

описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своей школы (основным средством реализации предназначения практически для всех школ является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время, каждая школа располагает дополнительными, специфическими для

данного образовательного учреждения средствами реализации своего предназначения: раннее или углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.).

В разделе 2: Образовательная программа начального общего образования 1 ступень (4 класс)

- целевое назначение
- характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования
- указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

«Модель» выпускника может включать:

- ожидаемый результат
- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- организационные условия;
- формы учета и контроля достижений учащихся
- Методы диагностики освоения образовательной программы

В разделе 3 Образовательная программа основного общего образования II ступень обучения (5- 9 классы)

- целевое назначение
- характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования
 - ожидаемый результат
 - образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.
- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- организационно-педагогические условия;
- формы учета и контроля достижений учащихся
- методы диагностики освоения образовательной программы

В разделе 4 Образовательная программа среднего (полного) образования III ступень обучения (10-11 классы)

- целевое назначение

- характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) образования
 - ожидаемый результат
 - образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.
- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
 - сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
 - приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
 - организационно-педагогические условия;
 - формы учета и контроля достижений учащихся
 - методы диагностики освоения образовательной программы

В разделе 5 Показатели реализации образовательной программы

- *Сравнительный анализ качества, успеваемости учащихся;*
- *Выполнение поставленных целей, задач по реализации учебно-воспитательного процесса.*
- *Аналитическое заключение по результатам работы школы*
Образовательная программа содержит приложения (Учебный план, положения и др.)

V. Контроль за реализацией Программы.

5.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в рамках внутришкольного контроля, деятельности внешних экспертов.

5.2. По итогам проведения контроля администрацией образовательного учреждения даются рекомендации.

Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при руководителе образовательного учреждения, педагогических советах.

VI. Содержание и структура Программы, для классов реализующих ФГОС НОО

6.1. Содержание основной образовательной программы НОО образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

6.2 **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6.3 **Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

6.4. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

VII. Оформление Программ.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1) и лист содержания. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения,
- год составления Программы;
- год реализации Программы.